

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР
ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Всероссийский конкурс лучших практик организаций, подведомственных Министерству
науки и высшего образования Российской Федерации, в области профессионального
самоопределения и развития научно-технического творчества и инновационной
деятельности детей и молодежи

**Номинация: Лучшая практика «Инновационные формы и
инструменты профориентационной работы с детьми в ООВО»**

Путь в мир высоких технологий

Авторы:
Котова А.А., к.п.н.,
зам. директора по учебно-методической работе,
методист,
Васильева, Ю.В.,
методист, педагог дополнительного образования
Пугачева Т.С.,
старший методист,
Логинова Н.Н., к.т.н.,
методист,
Давыдова В.Ю.,
старший методист,
Масленникова О.А.,
директор по развитию музея-макета
«Петровская Акватория»

тел.: +7 (812) 241-27-01
e-mail: gorcentr@mail.ru

Описание практики «Путь в мир высоких технологий»

Профориентационная работа с учащимися является сложной и многогранной проблемой образовательной системы Российской Федерации. Видение государством системы профориентационной работы отражено в стратегических документах, в частности, в Национальном проекте «Образование» 2019–2024» и «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». В настоящее время приоритетом государственной политики становится привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности, развитие детского технического творчества, повышение престижа научно-технических профессий. В связи с тем, что данное направление стало востребованным, некоторые родители отправляют своих детей в учреждения дополнительного образования на занятия технической направленности, не согласуя свои действия с их пожеланиями. Благодаря грамотным и заинтересованным педагогам в процессе обучения дети увлекаются инженерингом, техникой, компьютерными технологиями, и как результат - с удовольствием занимаются техническим творчеством.

Вопросам повышения эффективности обучения посвящена ведущаяся в Санкт-Петербургском городском центре детского технического творчества (СПбГЦДТТ, Центр) опытно-экспериментальная работа по теме «Формирование инженерного мышления у учащихся средствами детского технического творчества». В ее рамках разработана система формирования у детей основ инженерного мышления. В соответствии с системно-деятельностным подходом в основе построения этой системы лежит идея о том, что формирование инженерного мышления возможно лишь через вовлечение учащихся в саму инженерную деятельность. Анализ содержания современной инженерной деятельности позволил нам выявить ее основные компоненты:

- проектная деятельность;
- изобретательская деятельность;
- инженерные исследования;
- конструкторская деятельность;
- технологическая деятельность.

Каждое направление детского технического творчества, для того, чтобы сформировать у учащегося правильное представление о том или ином виде профессиональной деятельности, должно отображать все перечисленные выше компоненты.

Важнейшими *инструментами* профориентационной работы с детьми педагогов СПбГЦДТТ становятся *пропедевтика* как процесс развития интереса учащихся к конкретному предмету либо профессии, *проектная деятельность* и проведение *профессиональных проб* учащихся. *Пропедевтика* дает вводные познания по направлениям деятельности, преподнося материал в элементарной форме, чтобы помочь учащимся определить свою собственную позицию,

настрой, и поставить определенные цели в сфере дополнительного образования и дальнейшего развития. *Проект* является инструментом индивидуализации образования с учетом образовательных потребностей, запросов и возможностей ребенка. В дополнительном образовании темы проектов обычно коррелируют с направлениями обучения и возможной будущей профессиональной деятельности учащегося. *Профессиональные пробы* являются одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри.

Предварительное ознакомление учащихся с профессиями, их содержанием, с направлениями деятельности, функциями, требованиями к личностным качествам - это цель *профессионального просвещения*, в области которого в Центре накоплен существенный опыт.

Благодаря успешному опыту пропедевтики, работы учащихся над проектами и проведения профессиональных проб, Городской центр детского технического творчества разработал и провел каникулярное мероприятие - Всероссийскую краткосрочную профориентационную профильную смену по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «*Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ*» в формате онлайн с приоритетными векторами по всем *направленностям программ дополнительного образования детей*.

Описание практики

Всероссийская краткосрочная летняя профориентационная профильная смена как **инновационная форма обучения** явилась успешным, результативным и масштабируемым мероприятием, разработанным, организованным и проведенным СПбГЦДТТ.

В смене приняли участие многие образовательные организации, сотрудничавшие в рамках работы Менторского КРУГа (менторская консультативная развивающая управленческая группа) и был использован успешный опыт межсетевое межведомственного взаимодействия СПбГЦДТТ и Музея-макета «Петровская Акватория», в том числе в рамках организации профориентационных смен в Загородном Центре детско-юношеского творчества «Зеркальный» в очном формате. Опыт использования инструментов профориентационной работы с детьми также позволил применить имеющиеся наработки в организации каникулярной онлайн-смены.

Для фактического проведения сетевой профориентационной летней смены в Центре была разработана образовательная практика, включающая совокупность методических, дидактических, оценочных материалов, обеспечивающих эффективную реализацию программы «*Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ*» (*Приложение 1*).

Инновационность (новизна) практики

Инновационность Всероссийской краткосрочной летней профориентационной профильной смены как формы обучения заключается в следующем.

- *Профориентационная направленность* практики позволяет ребятам пройти ***профпробы***, то есть примерить на себя профессии по всем образовательным направленностям в дистанционном формате и получить экспертное заключение представителей различных профессиональных сфер по необходимым умениям и навыкам, которые помогут учащимся реализоваться в данной специальности.

- *Социальное партнерство* направлено на эффективное выстраивание структуры организации смены. От момента подготовительного этапа - разработки содержания образовательной практики для реализации профильной смены, и далее, в процессе проведения и подведения итогов, то есть на всех этапах работы социальные партнеры смены («ВЦХТ», Музей-макет «Петровская Акватория», г. Санкт-Петербург, Музей железных дорог России (ОАО РЖД), Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана, Орловский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры, СПбГЭУ и другие) участвовали в организации смены. Представители данных учреждений стали также и приглашенными специалистами: проводили мастер-классы, выступали экспертами в соответствии с целевым вектором смены. Взаимодействие подобного рода дает возможность широко использовать методический и научный потенциал социальных партнеров, создает среду для исследований и проектной деятельности.

- *Сетевая форма реализации* образовательной программы обеспечивает возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсной базы различных организаций. Представители организаций ДОД, после заключения договоров, стали площадками для проведения мастер-классов. В процессе проведения занятий использовалась вся ресурсная база этих учреждений (методические, кадровые, материально-технические ресурсы). Педагоги данных организаций ДОД стали активными участниками мероприятий смены. Таким образом, и стало возможно интенсивное обучение по всем образовательным направленностям.

- *Очно-дистанционный формат* смены дает возможность сочетать онлайн и офлайн режимы работы. На базе сетевых партнеров смены в очном режиме проходили занятия. У каждого ДОД или СОШ были сформированы свои команды из ребят, которые каждый день очно осваивали образовательные модули программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Для проведения общих мероприятий команды выходили в онлайн в режиме реального времени. Таким образом, команды работали, сочетая онлайн и офлайн режимы.

- *Онлайн-формат* смены позволяет расширить географию участников смены и привлечь к работе много специалистов из различных профессиональных областей, педагогов детского технического и художественного творчества, а также спикеров, представляющих научные

сферы деятельности, что способствует созданию уникального образовательного пространства. В дистанционном формате учащиеся получали умения и навыки, необходимые для самореализации в данной профессии, общались с реальными представителями этих профессий (экспертами). В ходе занятий участники смены познакомились с востребованными профессиями представленных регионов, получили основы экологической, предпринимательской, цифровой грамотности. Дистанционные мероприятия смены дали также возможность учащимся самим регулировать интенсивность участия на основе личных интересов, что позволяет максимально раскрыться каждому участнику смены.

Онлайн-форматом профильной смены определена широкая аудитория участников. Образовательная практика «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» ориентирована не только на детей и подростков 10-17 лет, занимающихся в различных учреждениях дополнительного образования РФ, но и на ребят, попавших в сложную жизненную ситуацию, учащихся с низкими образовательными результатами. Мероприятия смены доступны и для детей с ОВЗ, которые тоже принимали участие в мастер-классах и факультативах «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Широкая аудитория смены позволяет ребятам повысить свою мотивацию и уровень компетенции в новых социальных условиях, проявить свои способности, определиться с будущей профессией, обрести друзей-единомышленников в разных регионах РФ, что в итоге является главной целью реализуемой практики.

- *Высокий уровень интенсивности* занятий, проводимых в *формате дистанционных площадок* по всем образовательным направлениям, позволяет в интерактивной форме проводить *пропедевтику* различных профессиональных сфер за короткий срок. *Преобладание практической деятельности над получением теоретических знаний*, поскольку смена является площадкой, где учащиеся реализуют свои навыки и умения в актуальных *технических и творческих проектах*, способствует наилучшему закреплению материала и соответственно реализации целей практики.

- *Модульное строение практики* позволяет обновлять содержание, выстраивать гибкий образовательный маршрут, доступный для ребят разной мотивации и успешности. Специализированный модуль представляет обязательные для посещения занятия, на которых ребята погружаются в профессиональные среды. Модуль по выбору является факультативным: участники смены, наиболее мотивированные либо просто интересующиеся представленными направлениями, знакомятся и перенимают опыт представителей различных профессиональных сообществ, а также осваивают новые виды образовательной деятельности. Итоговый модуль выполняет функцию итогового контроля. Для каждого модуля разработано методическое наполнение: мастер-классы, факультативы, тесты, квесты, викторины. Модули дополняют друг друга, позволяя эффективно реализовать всю практику в целом.

Модульная структура также дает возможность использовать любое

образовательное содержание, что и позволило на смене проводить мастер-классы по шести направленностям ДО: техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Количество мастер-классов по направленностям определялось кадровым потенциалом участников смены.

- На смене была предусмотрена *культурная программа*: виртуальные экскурсии по музеям Санкт-Петербурга (Государственный Эрмитаж, музей - макет «Петровская Акватория», Музей мостов, Волгоградский региональный ботанический сад), квесты и квизы по достопримечательностям регионов, участвующих в профильной онлайн-смене. Таким образом, за короткий срок смены ребята погружаются в социокультурное пространство различных регионов страны, у них формируется общенациональная российская идентичность, что является ведущей воспитательной целью практики.

- *Постоянная обратная связь между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами и родителями*, позволяет быстро вносить коррективы в работу смены, диагностировать каждый этап обучения, создавать комфортную образовательную среду во время работы, получать качественный образовательный результат. Взаимодействие осуществлялось в процессе входного и итогового анкетирования, профориентационного тестирования, в результате работы медиацентра, на вебинарах участников-организаторов.

Актуальность данной образовательной практики обусловлена потребностями социума:

- в пропедевтике и расширении вариативности содержания и технологий образовательных практик, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ для учащихся по приоритетным направлениям дополнительного образования;

- в обеспечении развития партнерства в рамках взаимодействия «школа – организация дополнительного образования – профессиональная образовательная организация – организация высшего образования – работодатель» при реализации краткосрочных профориентационных программ;

- в совершенствовании профессиональных методических компетенций участников образовательного процесса;

- в развитии позитивно социализированной молодежи, способной ставить цели, добиваться результатов, решать возникающие проблемы, эффективно взаимодействовать с другими;

- в развитии и контентном наполнении цифрового реестра эффективных образовательных практик по обновлению содержания и технологий ДОД.

Кроме того, данная практика решает также еще одну актуальную задачу, связанную с формированием общенациональной российской идентичности, нацеленной на *интеграцию мультикультурного населения России*.

Целевой вектор образовательной практики - создание площадок-лабораторий по разным профессиональным сферам с возможностью *пропедевтики* как процесса развития интереса учащихся к конкретному предмету либо профессии, выполнения *проектов*, проведения *профессиональных проб* учащихся и формирования необходимых для данной сферы *soft skills*, которые представлены в образовательной программе как модули. Соответственно, проведение занятий в *формате дистанционных площадок* по всем образовательным направлениям позволяет достичь полного погружения в изучаемую тему, освоить ряд теоретических положений и тут же применить их на практике, где учащиеся реализуют свои навыки и умения в актуальных технических и творческих проектах. Высокий уровень интенсивности занятий на дистанционных площадках и презентации профессий на мастер-классах позволяет в интерактивной форме за короткий срок ознакомиться с различными сферами профессий и получить консультации от экспертов по выстраиванию дальнейшего образовательного маршрута. Это способствует наилучшему закреплению материала и, соответственно, реализации целей практики.

Цель практики: создание условий и методических инструментов обновления содержания и технологий программы дополнительного образования в соответствии приоритетными направлениями в рамках каникулярной летней профориентационной смены.

Задачи образовательной практики:

- Создание модели партнерства «школа — организация дополнительного образования детей — профессиональная образовательная организация — организация высшего образования — работодатель» через активизацию и коллаборацию профессиональных связей между всеми образовательными организациями из 8 регионов Российской Федерации, с возможностью расширения вариативности содержания и доступности ДОП.
- Создание эффективного механизма построения новых горизонтальных маршрутов профессионального развития и самоопределения подростков в процессе освоения ключевых компетенций Soft skills.
- Создание организационных условий для включения участников смены в социокультурный контекст проекта и формирования компетенций успешного и позитивного взаимодействия между участниками различных коллективов в рамках освоения содержания ДООП с целью решения задачи межкультурной коммуникации.
- Расширение охвата учащихся в каникулярный период средствами дополнительного образования.

К **особенностям** практики можно отнести то, что Всероссийская смена «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» в очно-дистанционном формате объединила организации дополнительного

образования от Санкт-Петербурга до Амура с включением бизнеса, вузов, социальных партнеров, в том числе музеев, в образовательный процесс, и стала результатом работы авторского коллектива СПбГЦДТТ и сетевых партнеров.

Ее реализация поддерживалась следующими факторами:

- методическим сопровождением и трансфером новых практик, технологий, методов работы по обновлению содержания и технологий дополнительного образования;
- осуществлением пролонгированного методического анализа деятельности региональных систем дополнительного образования детей в соответствии с задачами государственной образовательной политики;
- привлечением к сотрудничеству социальных партнеров, колледжей, вузов, а также предприятий реального сектора экономики с возможностью последующего включения бизнеса в образовательный процесс организации дополнительного образования и создания сетевых программ для обновления содержания программ дополнительного образования.

Условия реализации практики

Целевая аудитория практики - дети и подростки 10-17 лет:

- школьники и учащиеся, занимающиеся в различных учреждениях дополнительного образования РФ;
- дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию;
- учащиеся с низкими образовательными результатами;
- дети с ОВЗ.

Организационные ресурсы:

Сетевые партнеры, которые обеспечивали межсетевое межведомственное взаимодействие необходимое для реализации образовательной программы профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB ГБНОУ»: СПбГЦДТТ и Музей-макета «Петровская Акватория», и участники менторского круга (менторская консультативная развивающая управленческая группа), которые включились на договорной основе в **систему сетевого взаимодействия** и обеспечили содержательные ресурсы смены.

Также в организационные условия были включены **социальные партнеры**: ВЦХТ; Музей-макет «Петровская акватория»; СПбГЦДТТ; 15 организаций ДОД из 8 регионов России (Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» МОУ ЦДТ; ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина» г. Калуга; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Поярковская средняя общеобразовательная школа №1», село Поярково, Амурская область; ГАУ ДПО «АМИРО» ДТ «Кванториум-28», Амурская область; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества №3 города Орла» г. Орел, Орловская область и др.) (рис.1).

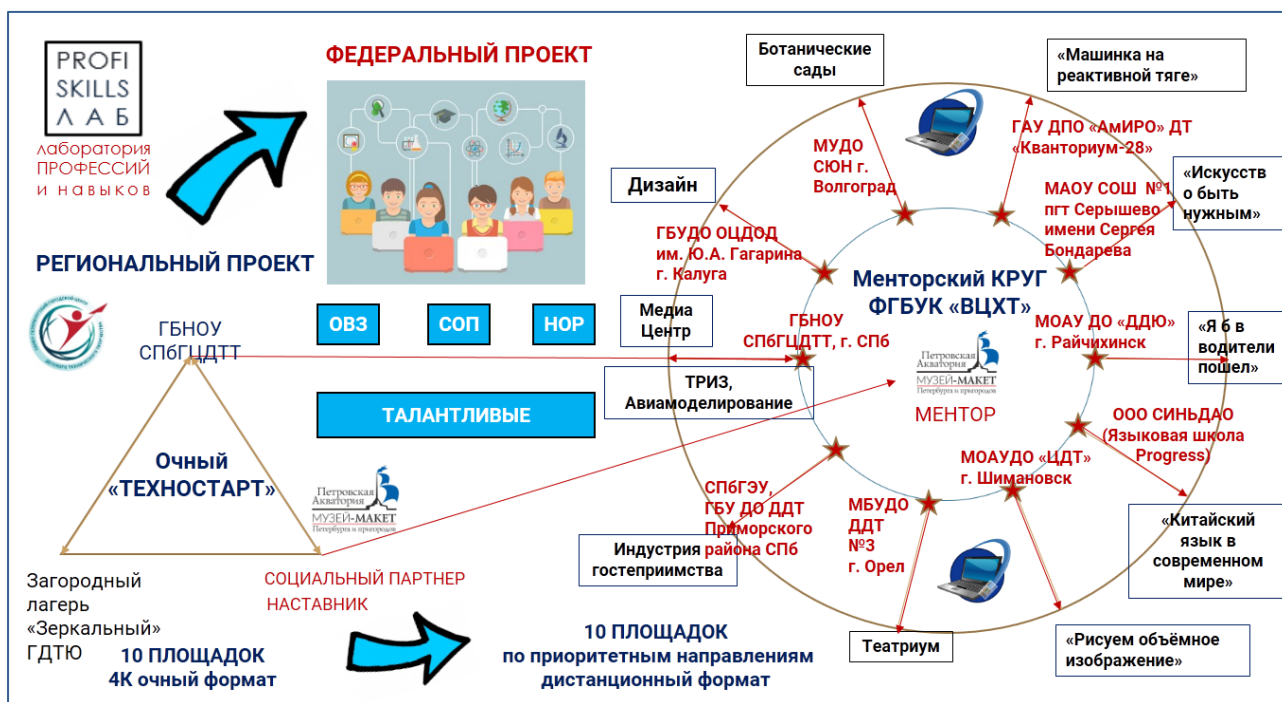


Рис. 1. Инфографика модели смены от идеи до воплощения

Информационно-технические ресурсы:

- сайт проекта;
- группа «ВКонтакте»;
- канал на «YouTube»; **RuTube**
- онлайн опросы и анкетирование;
- ежедневные информационные рассылки;
- онлайн трансляции ключевых событий и защита проектных работ;
- ежедневные онлайн установочные сессии;
- чат технической поддержки;
- информационное сопровождение события на региональных порталах.

Кадровые ресурсы:

Наставник команд. Деятельность: координация содержания учебного процесса с методистом очной смены, обеспечения взаимосвязи между всеми участниками онлайн образовательного процесса на смене.

Методист – организатор смены. Деятельность: обеспечение необходимых условий для проведения мероприятий смены, условий проведения занятий по профилю. Обеспечение взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса на смене и организаторами досуговой деятельности, подготовка и проведение массовых мероприятий на смене.

Вожатый, воспитатель. Деятельность: отслеживание режимных моментов детей на смене. Участие в проведении массовых мероприятий. Подготовка и проведение дел, направленных на формирование комфортной психологической среды в коллективе. Участие в жюри конкурсных программ.

Педагог дополнительного образования, специалист приоритетных направлений. Деятельность: обеспечение грамотного подхода к проведению образовательных модулей смены. Проведение дистанционных площадок и проектных событий смены. Участие в жюри конкурсных программ.

Организатор смены. Деятельность: обеспечивает эффективное руководство работы дистанционных площадок, проведения мастер-классов и факультативов, взаимодействие всех специалистов смены. Организует и проводит ежедневное информационное собрание педагогов дополнительного образования, корректирует организационные вопросы.

Куратор смены, специалист по теме, выбранной в качестве профилирующей на данной смене. Деятельность: контроль за реализацией специализированного образовательного модуля, обеспечение эффективной работы дистанционных площадок. Участие в жюри конкурсных мероприятий.

Педагог-организатор, секретарь штаба смены. Деятельность: осуществляет координацию работы специалистов в случае возникновения форс-мажорных ситуаций, подготавливает печатную продукцию, презентации по тематике смены. Участвует в подготовке и проведении мероприятий.

Приглашенный специалист по приоритетным направлениям (различные профессиональные сферы, бизнес, наука, управления учебными техническими средствами, инновационные технологии и т. д.). Деятельность: чтение лекций/проведение практических занятий по предмету в концепции смены. Участие в жюри конкурсных программ.

Материально-технические ресурсы:

Материально-техническая база обеспечивалась высокотехнологичным оборудованием СПбГЦДТТ в соответствии с запросами творческих площадок и помещениями.

В процессе проведения мероприятий смены использовалась ресурсная база сетевых партнеров – учреждений (методические, кадровые, материально-технические ресурсы), так как представители организаций ДОД, после заключения договоров стали площадками для проведения мастер-классов.

Условия проведения и содержание практики

Условия проведения

Занятия в разных формах проводились в течение семи дней смены. Количество часов по программе на весь срок освоения практики – 31 час. Каждый день учащиеся принимали участие в двух мастер-классах, факультативном занятии и культурной активности (*Приложение 2*).

Мероприятия смены были скомпонованы в *план-сетку* (рис.2), на каждый день смены сформирован план, который обновлялся каждый день в режиме реального времени с учетом разницы часовых поясов.

План-сетка Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены для реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB»						
17 июня 2021 г. (четверг)	18 июня 2021 г. (пятница)	19 июня 2021 г. (суббота)	20 июня 2021 г. (воскресенье)	21 июня 2021 г. (понедельник)	22 июня 2021 г. (вторник)	23 июня 2021 г. (среда)
10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)
Открытие смены	Онлайн-встреча участников	Онлайн-встреча участников	Онлайн-встреча участников	Онлайн-встреча участников	Презентация результатов проектной деятельности	Подведение итогов, закрытие смены
Установочная проектная сессия	Мастер-класс «5 навыков востребованного специалиста»	Мастер-класс по авиамоделированию «Моя первая модель»	Мастер-класс «Машинка на реактивной тяге»	Мастер-класс «Театр теней»		Анкетирование
Мастер-класс «Как подготовить новостной материал?»	Мастер-класс «Теория решения изобретательских задач»	Мастер-класс по объемному рисованию «Сочный арбуз»	Мастер-класс «Итальянский язык в современном мире»	Мастер-класс «Ботаническое ланею»		
Мастер-класс «Как написать статью?»	«Физкультминутка»	Мастер-класс «Я б в водители пошел»	Мастер-класс «Введение в профессию: Организатор активных туров»	Мастер-класс «Я – избиратель»		
Тестирование, направленное на выявление профессиональных интересов, на открытой площадке «Россия – страна возможностей»	Интеллектуальный марафон	«Физкультминутка»	«Физкультминутка»	«Физкультминутка»	«Физкультминутка»	
	Факультатив «Удивительный космос» (техника бати)	Факультатив «Квадрокоптер – это интересно»	Викторина «Что ты знаешь о картине?»	Факультатив «Первая помощь»	«Физкультминутка»	
	Факультатив «Искусство актерского мастерства»	Факультатив «Режиссер театральных представлений»	Факультатив «Первый в космосе» - техника гуашь с росписью»	Факультатив «Построение галактолета»	Мастер-класс для начинающих мультипликаторов	
Анкетирование участников	Виртуальная экскурсионная программа по Музею-макету «Петровская Акватория» (г. Санкт-Петербург)	Виртуальная экскурсионная программа по Эрмитажу (г. Санкт-Петербург)	Виртуальная экскурсионная программа по «Ботаническому саду» (г. Волгоград) Музейный квест	Виртуальная экскурсионная программа по Музею Мостов (г. Санкт-Петербург)	Виртуальная экскурсионная программа	

Рис.2. План-сетка программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB».

Практика реализовывалась в 5 основных этапов, каждый из которых нес определенную смысловую и практическую нагрузку.

Этапы работы:

- *Подготовительный этап:*
 - зарождение идеи смены и обсуждение ее на заседании менторского КРУГа;
 - обсуждение смены со специалистами организаций ДОД из регионов России, а также с социальными партнерами;
 - работа с информационными ресурсами;
 - разработка образовательной программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» с учетом целевого вектора смены;
 - разработка основной концепции смены, проработка основных мероприятий;
 - разработка план-сетки смены;
 - работа с педагогами дополнительного образования детей (ДОД) из регионов России, представителями профессиональных кругов и социальных партнеров: погружение в тематику смены, анализ возможности вариаций мероприятий, проведение консультаций и технических репетиций по ключевым мероприятиям смены.
- *Организационный этап:*
 - подготовка дидактического материала к занятиям по профилю смены;
 - подготовка необходимых, вспомогательных, технических и канцелярских средств;
 - адаптация и корректировка мероприятий смены.
- *Основной этап:*

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB».
- *Заключительный этап:*
 - подведение итогов смены;
 - получение обратной связи от участников;
 - анализ индивидуальных и групповых достижений.
- *Рефлексивный этап:*
 - определение «+» и «-» в реализации образовательной практики;
 - количественно-качественный анализ практики.

В первый день смены состоялось торжественное открытие смены в формате видеоконференции, были представлены широкая география команд-участниц, заявлен режим работы.

На протяжении смены (7 календарных дней) проводились ключевые мероприятия, которые позволили получить высокие показатели (*Приложение 3*):

- «Интеллектуальный марафон» - интеллектуальный тур, в ходе которого участники решали логические задачи.
- «Музейный квест» - участие в этом мероприятии показывает творческий потенциал, широту кругозора, коммуникативность и организаторские навыки ребят.
- Мастер-классы и факультативы - творческие площадки, на которых ребята решали изобретательские задачи, выполняли творческие и технические задания, отвечали на вопросы викторин. Работа на мастер-классах показала интеллектуальный уровень, умение работать в команде, творческий потенциал и лидерские качества ребят.
- Проектная работа «Калейдоскоп профессий» - создание визитки, представляющей ведущие профессиональные сферы родного региона (города, поселка), подготовка выступления и презентация визитки.
- В последний день смены состоялось торжественное закрытие смены, и были подведены итоги конкурсов в формате видеоконференции.

Содержание образовательной практики

Концептуальная основа образовательной практики «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» - это **работа площадок в формате профпроб**, на которых учащиеся на ознакомительном уровне получают представления о различных сферах профессий (человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа).

Учебный материал для работы площадок подбирался исходя из приоритетных направлений по обновлению содержания и технологий ДОД в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Площадки были включены в два содержательных модуля: *специализированный и модуль по выбору*. В первый модуль входили следующие площадки: «ТРИЗ», «Пять навыков востребованного специалиста», «Театр теней», «Машинка на реактивной тяге», «Я – избиратель», «Я б в водители пошел», «Как создать статью в ВК», «Ботаническое панно», «Объемное 3D-рисование «Долька арбуза»», «Авиамоделирование», «Китайский язык в современном мире», «Как подготовить новостной материал», «Начинающий мультипликатор», «Введение в профессию: организатор активных туров», «Спорт – здоровье духа!». Данные площадки подготавливали ребят к участию в мероприятиях *итогового модуля* и являлись обязательными для посещения.

Модуль по выбору ребята посещали по желанию. Участники смены, наиболее мотивированные либо просто интересующиеся представленными направлениями, знакомились и перенимали опыт представителей различных профессиональных сообществ, а также осваивали новые виды образовательной деятельности. Встречи и занятия проходили в различных форматах: виртуальные квизы, видео-открытки, интерактивы, видеоконференции, встречи. Темы факультативных модулей: «Виртуальная экскурсия по музею – макету «Петровская Акватория», «Виртуальная экскурсия «Ботанический сад»», «Удивительный космос», «Первый в космосе», «Оказание первой помощи», «Квадрокоптер – это интересно», «Построение галактолета», «Режиссер театрализованных представлений», «Искусство актерского мастерства» (*Приложение 4*).

Формы проведения занятий на площадках были представлены комплексом различных мероприятий-активностей (мастер-классов, интерактивных лекций, виртуальных экскурсий, творческих проектов и т.д.). Площадки профориентационной смены, представляли собой концентрированные занятия в одном из профессиональных направлений либо интерактивные творческие занятия в формате онлайн мастер-классов (*Приложение 5*).



Рис. 3. Работа участников смены на мастер-классе «Ботаническое панно»

Мастер-классы и факультативы (*Приложение 6*) были представлены в формате видеоролика, доступ к которому был возможен на сайте смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Структура мастер-классов была унифицирована для всех направленностей: теоретический материал в интересной для детей форме совмещался с практической деятельностью, таким образом, новый образовательный материал тут же отрабатывался в творческих заданиях, создании моделей, панно, графических и изобразительных работах, вербальных и невербальных упражнениях. Каждый мастер-класс завершался выступлением эксперта, специалиста в той профессиональной сфере, которой было посвящено занятие (рис.3).

В качестве экспертов на смене «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» выступали следующие специалисты: Локтина Е.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики Благовещенского государственного педагогического университета; Аксенова Ю., корреспондент региональной газеты «Калужские губернские ведомости»; Страхова Л.А., инспектор ОГИБДД МО МВД России «Райчихинское»; Вандышева И.А., педагог языковой школы «Progress» города Благовещенск, Амурской области; Мишаченко К.Г., преподаватель ЦРСКД «АмурТехноЦентр» Дом научной коллаборации имени академика РАН М.Т.Луценко; Калашников А., менеджер торгового сектора сети «Декатлон», тренер по продукту «Походы», основатель туристического клуба «Класс Дискавери»; Лобода Ю.Г., председатель территориальной избирательной комиссии Серышевского района Амурской области; Булгакова В., главный режиссер «Санкт-Петербургского театра исторических миниатюр и современных пародий» при Российском творческом Союзе работников культуры и другие.

Отдельно была представлена площадка объединения *Медиацентр*, которое на протяжении всей смены занималось информационным освещением мероприятий в социальной сети «Вконтакте» и на сайте «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Материал для постов представляли ребята из разных команд-участников, таким образом, формировалась новостная лента каждого дня смены. Для того чтобы школьники создавали профессиональный контент, в первые дни смены были проведены мастер-классы, обучающие созданию постов и работе в социальных сетях.

Итоговый модуль включал в себя **проектную деятельность** по созданию визитки своего региона в рамках мультикультурного проекта «Калейдоскоп профессий», презентация которого проводилась в формате видеоконференции.

Проектная деятельность на профильной смене – результат как командной, так и индивидуальной проектной работы, итог всех полученных на смене знаний и умений, показатель уровня креативности, критичности, навыков работы в команде и коммуникабельности участников смены (*Приложения 7,8*). Именно на подготовку и реализацию творческого проекта «Калейдоскоп профессий» были направлены все этапы смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Ребята должны были создать визитку,

представляющую ведущие профессиональные сферы родного региона, подготовить выступление и презентацию визитки.

В содержание *итогового модуля* были заложены обучение основам проектной деятельности и технологиям решения кейсов, формирование компетенций 4К: командное взаимодействие, совершенствование навыков общения и коммуникации, креативность, критическое мышление.

Для успешной работы над проектным заданием методистами и педагогами была создана необходимая документация: положение конкурса «Калейдоскоп профессий» (*Приложение 9*), критерии и протоколы оценки проектной деятельности, шаблон презентации. Для участников смены была проведена установочная проектная сессия, где они познакомились с проектным заданием, критериями оценки и формой представления готового продукта.

Образовательное содержание смены **практикоориентированное**, занятия обязательно содержат задания, направленные на практическую деятельность, поскольку смена является площадкой, где школьники реализуют свои навыки и умения в актуальных технических и творческих проектах.

Педагоги предложили различные виды заданий от изобретательских задач, тренингов, упражнений на развитие воображения до квестов и создания технических моделей (*Приложение 10*).

Решению воспитательных задач образовательной практики способствовала **культурная программа смены**: виртуальные экскурсии (рис.4), использование культурно-социального пространства городов-участников смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» (Санкт-Петербург, Волгоград, Орел, Калуга) и **мероприятия, проводимые организаторами смены.**

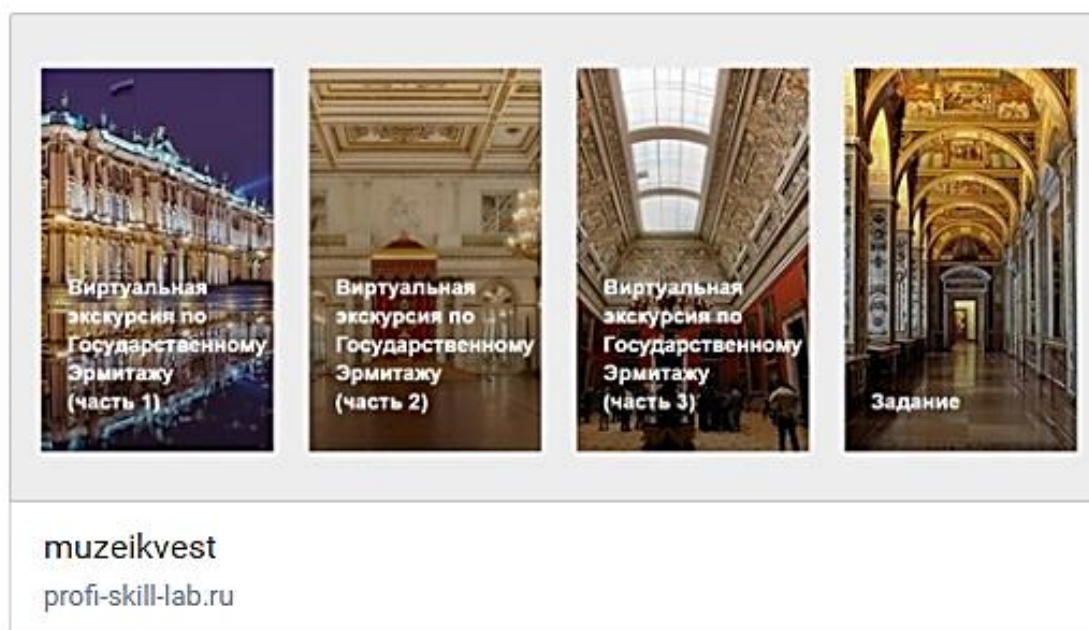


Рис.4. Пример представления виртуальных экскурсий и музейного квеста

Методические и дидактические материалы образовательной практики были разработаны с учетом специфики смены и также обеспечивают

эффективную реализацию ДООП «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» (Приложение 11).

Мероприятия смены проводились в очно-дистанционном формате, поэтому все материалы для проведения занятий были представлены на сайте смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». **Сайт являлся методической средой смены**, что очень удобно для реализации эффективного интенсива для ребят, так как все методические и дидактические материалы были сосредоточены в одном месте и доступны для всех участников в любой момент времени.

Процесс достижения поставленных целей и задач практики осуществлялся в сотрудничестве учащихся, педагогов и представителей профессионального круга. При этом реализовывались **различные педагогические технологии** для осуществления целостного педагогического процесса.

В рамках смены был представлен опыт реализации современных **игровых технологий** на факультативах «Кукольный театр» и «Режиссер театрализованных представлений». В игровой интерактивной форме ребята учились актерскому мастерству. В содержание входили упражнения на развитие дикции, невербальное общение, взаимодействие с окружающими предметами. Другим примером игровых технологий стали музейные квесты, завершающие виртуальные экскурсии по Эрмитажу, и викторины с использованием слайд-шоу. **Дидактические средства** к программе были представлены следующими блоками:

- *Учебно-наглядные пособия* для передачи зрительной информации: натуральные объекты (например, Волгоградский Ботанический сад, представленный в формате виртуальной экскурсии), модели (квадрокоптеры и галакталеты, театр теней), макеты, схемы, которые педагоги представляли в своих мастер-классах, экскурсиях и интерактивах.
- *Раздаточный материал* для индивидуального использования учащимися в процессе обучения (например, гербарии, комплект деталей для выполнения моделей, чертежи, шаблоны презентаций) (рис.5.) (Приложение 12).



Рис. 5. Пример использования раздаточных материалов к мастер-классу по авиамоделированию

Наиболее востребованными для формата дистанционной профильной смены стали **технические средства обучения (ТСО):**

1. Необходимое для проведения всех мероприятий смены **оборудование:** проекторы, интерактивные доски, а также используемые с ними мультимедийные электронные средства (например, слайд-презентации).

2. **Аудиальные средства**, которые стали основной обучающей базой образовательного процесса, - это видеоролики мастер-классов, экскурсий, интерактивных занятий и т.п.

3. **Универсальные дидактические средства** - компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети учреждений-участников и глобальная сеть Интернет), программное обеспечение (Сервисы Google, MicrosoftOffice, Zoom).

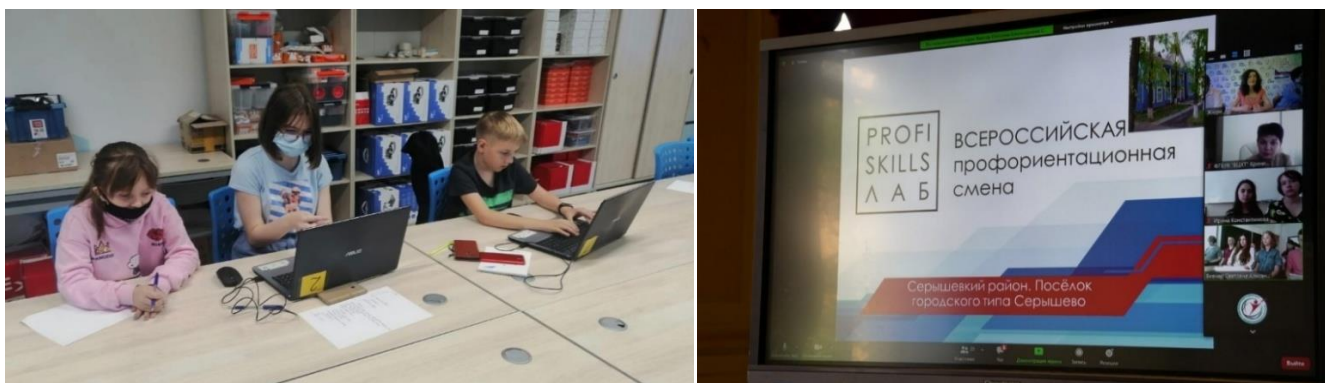


Рис.6. Пример использования технических средств обучения

Использование в учебном процессе современных технических средств обучения позволило провести дистанционную смену, сняв территориальные ограничения для участников из разных регионов Российской Федерации, и на качественно новом уровне организовать обучение (рис.6).

Методические и дидактические материалы, разработанные для профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», давали возможность ребятам работать как в команде, так и индивидуально, придерживаясь собственного образовательного маршрута. Причем команды-участницы представляли не только учреждения дополнительного образования детей, но и отдельные семьи, которые активно работали на всех этапах смены (рис.7).

Комплексное применение методических и дидактических материалов позволило создать творческую атмосферу для освоения образовательных, развивающих и воспитательных задач практики и условия для саморазвития личности учащихся, формирования у них необходимых профессиональных качеств.



Рис. 7. Команда семьи Чабукиани и команда города Сковородино на мастер-классах смены

Интенсивное, но плановое погружение в мир профессий, позволяет за короткий срок провести эффективную первичную профориентацию для ребят.

Важным элементом реализации смены являются **различные формы контроля**, которые позволяют фиксировать результаты освоения образовательной программы. В рамках проведения смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» для **мониторинга полученных знаний и умений были использованы:**

- *тесты, направленные на выявление профессиональных интересов учащихся*, на открытой площадке «Россия – страна возможностей»;
- *тесты на логику и интеллектуальное развитие* для замера возможностей участников смены к исследовательской и проектной деятельности;
- *творческие задания* по материалам площадок в качестве текущего контроля.

Программа смены предоставляла возможность ребятам попробовать свои силы в разных профессиональных сферах. На открытой площадке «Россия – страна возможностей» участники смены прошли тесты, направленные на выявление профессиональных интересов учащихся.

В процессе прохождения тестирования ребятам предлагалось несколько блоков вопросов, отражающих все профессиональные сферы - человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа. Затем программа предлагала несколько профессий, наиболее подходящих под интересы детей, с которыми можно было познакомиться ближе, пройдя по ссылке.

Результаты тестирования позволили ребятам определить сферу своих профессиональных интересов и более осознанно участвовать в работе мастер-классов и факультативов, предлагаемых на смене.

Важными качественными показателями уровня освоения образовательной практики «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB» явились результаты **тестов на логику и интеллектуальное развитие** для замера возможностей участников смены к исследовательской и проектной деятельности (*Приложение 13*).

Тестирование в онлайн-формате ребята проходили в рамках конкурса «Интеллектуальный марафон». За 30 минут участники смены должны были ответить на 15 вопросов разной степени сложности.

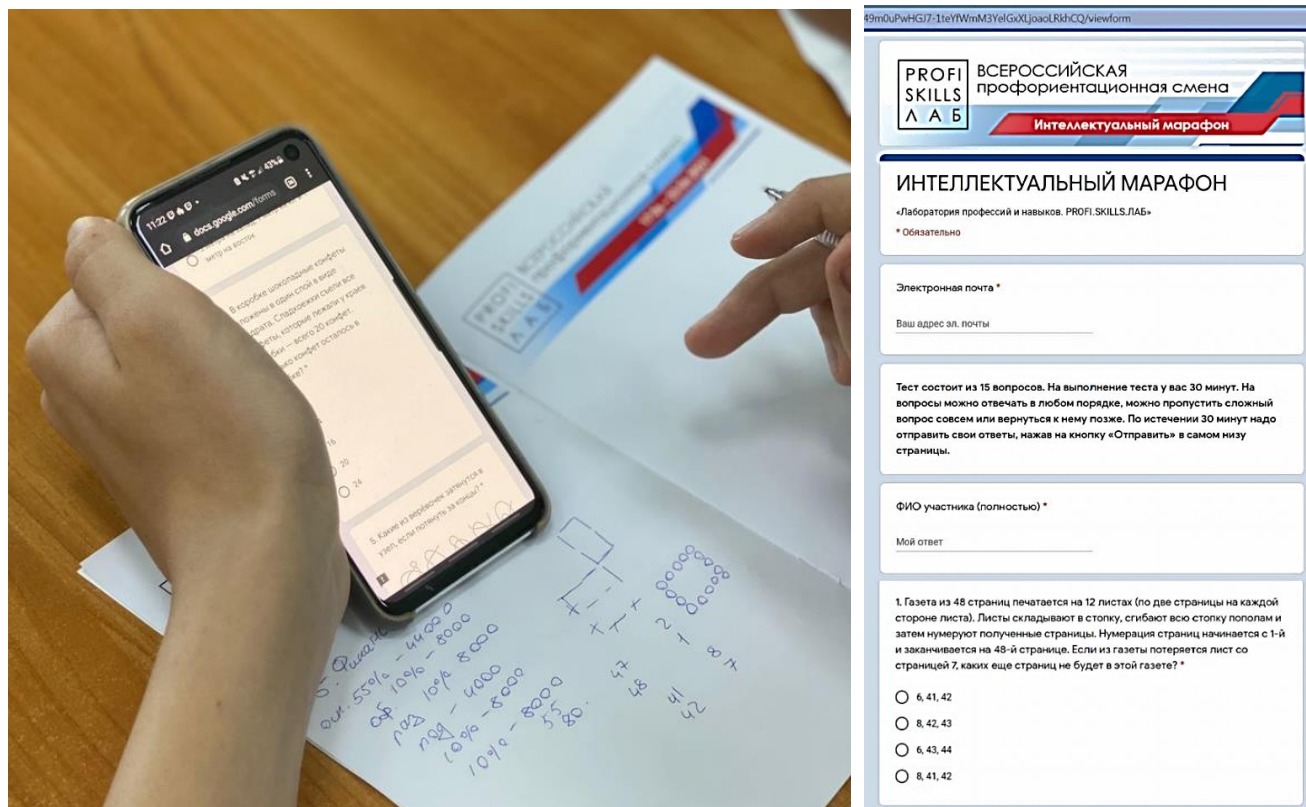


Рис. 8. Онлайн-тестирования: конкурс «Интеллектуальный марафон»

Задачи, представленные в «Интеллектуальном марафоне», проверяли умение мыслить логически, аналитические и интеллектуальные способности ребят, пространственное воображение и критическое мышление, а также умение сконцентрироваться на поставленной задаче и работать в быстром темпе.

Данный конкурс позволил выявить интеллектуалов смены, которые по итогам работы были отмечены дипломами победителей.

На протяжении всего времени смены участники активно работали на мастер-классах, где выполняли самые разные **творческие задания**: от создания технических моделей и решения изобретательских задач до 3D-графики и декоративных панно. Результаты оценивания данных работ вносились в рейтинг участников смены.

Например, тестовое задание, которое необходимо было выполнить в ходе мастер-класса «Пять навыков востребованного специалиста» было направлено на развитие у ребят коммуникативных навыков и лидерских качеств. Развивая коммуникативные навыки, ребята научились принимать разные точки зрения и аргументировать свои, что будет способствовать, в дальнейшем, их профессиональному самоопределению.

В ходе мастер-класса «ТРИЗ – развитие творческого воображения», участники смены учились решать изобретательские задачи, что позволит им

владеть методами развития системного мышления, выстраивать технические системы и добиваться идеального конечного результата. В качестве дополнительного задания ребята должны были представить решение изобретательской задачи, прописать противоречия, ИКР и само техническое решение.

Мастер-класс «Объёмное 3D-рисование «Долька арбуза» для участников смены стал открытием. Графический дизайн с помощью карандашей помог воплотить самые смелые фантазии и совместил в себе творческое и техническое начала: искусство и моделирование. Ребята освоили технику объемного графического рисования (рис.9).

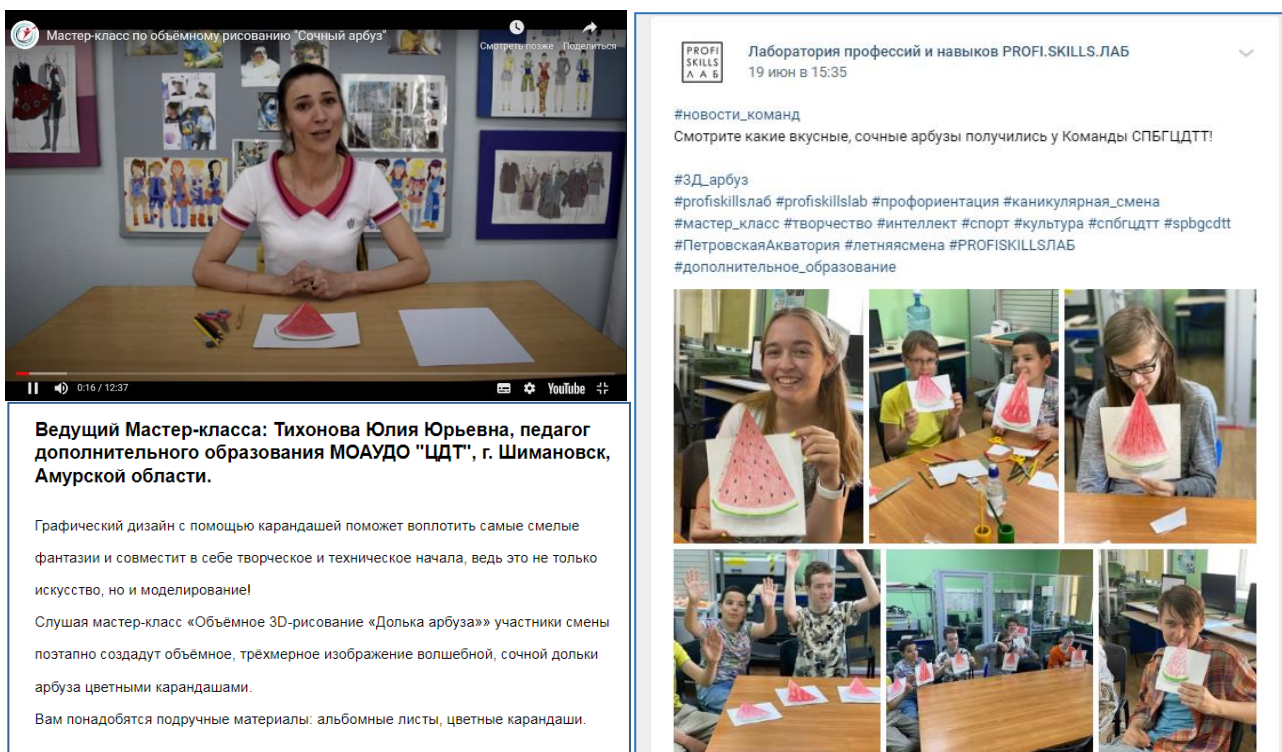


Рис. 9. Мастер-класс «Объёмное 3D-рисование «Долька арбуза»

Благодаря работе на мастер-классах участники смены смогли попробовать свои силы в различных профессиональных сферах, познакомиться с программами всех направлений дополнительного образования детей и создать самые разные модели, поделки, панно и т.п. В рамках смены была реализована культурная программа при поддержке музейного и социокультурного пространства Санкт-Петербурга. В качестве оценки знаний, полученных после посещения виртуального музея, использовалась форма музейных квестов.

Музейные квесты – это важный этап в работе смены. Участники смены должны были пройти квест по залам Государственного музей Эрмитаж после просмотра специально подготовленных видео. Помимо расширения кругозора и знакомства с достопримечательностями, что очень ценно для ребят из разных регионов РФ, квесты подготавливали ребят к работе в проектных командах.

Также на виртуальных экскурсиях ребята познакомились с различными профессиями, связанными с работой музейного пространства и созданием моделей для экспозиций. Например, во время виртуальной экскурсии «История создания музея – макета «Петровская Акватория» ребята встретились с генеральным директором музея-макета «Петровская Акватория» Струк Алексеем Николаевичем и директором по развитию музея Масленниковой Ольгой Александровной, которые рассказали им об истории создания первого частного исторического музея – макета в России.

Функцию итогового контроля в оценочных материалах смены выполняет проектное задание «Калейдоскоп профессий». Участники смены индивидуально или в группах работали над созданием визитки своего региона/города/населенного пункта, где должны были представить культурную, социальную или экономическую специализацию своего места проживания, выявить наиболее востребованные профессии и определить пути получения образования по этим специальностям (рис.10).



Рис. 10. Представление проекта «Калейдоскоп профессий»

Команды-участники смены, а также индивидуальные участники профильной смены в онлайн-формате представили свои проекты экспертному жюри, ответили на вопросы специалистов из разных профессиональных сфер. Таким образом, программа смены позволила участникам получить эффективный опыт коллективного или индивидуального представления результата проектной деятельности, создания готового проектного продукта.

Совокупность всех форм контроля позволила оценить большой контингент участников смены, причем разнопланового, начиная от возраста, интересов, мотивации и заканчивая уровнем развития.

Широкий спектр форм и методов контроля, которые были использованы в процессе реализации практики «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» дал возможность оценить:

- теоретическую базу, изучаемую по образовательной программе смены;
- уровень умений и навыков, полученных на мастер-классах и факультативах;

- развитие кругозора (уверенная ориентация в различных предметных областях от математики и физики до технологии, географии и иностранного языка);
- формирование гражданского самосознания, активной гражданской позиции и чувства гордости за свою малую Родину посредством участия в проектном задании «Калейдоскоп профессией» и в виртуальных экскурсиях;
- уровень развития коммуникабельности, необходимой для участия во всех мероприятиях смены;
- личностный рост каждого участника смены.

Разработанный инструментарий контроля результатов обучения показал свою эффективность в оценке достижения планируемых результатов освоения программы.

На протяжении семи дней команды школьников, сформированные на базах УДОД – сетевых партнеров, собирались очно с наставниками команд в своих ОУ. В 10.00 по московскому времени они выходили в онлайн и подключались к утренним установочным сессиям, где ведущий смены от СПбГЦДТТ озвучивал анонсы мастер-классов и мероприятий, запланированных на данный день, и результаты предыдущего дня. После установочной сессии ребята приступали к мастер-классам и факультативам, участвовали в играх и викторинах, работали над проектами. Занятия проходили до 13.00 с перерывами на физические и творческие активности: обязательная физкультурная пауза, тестирование и запуски изготовленных моделей, квесты, подготовка новостного поста для Медиацентра смены и обязательный обмен мнениями о пройденном дне для сплочения коллектива.

В конце смены ребята в онлайн-формате представляли свой итоговый проект как результат совместной работы компетентному жюри и другим участникам смены. Таким образом, все учащиеся познакомились с актуальными востребованными в разных регионах профессиями.

Результаты реализации образовательной практики

1. *Активизация и коллаборация профессиональных связей* между организациями ДОД, которые стали участниками смены (15 команд-участниц на базе ДОД и СОШ, 157 индивидуальных участников из 8 регионов Российской Федерации) в рамках подписанных договоров о сотрудничестве и сетевой реализации образовательной программы, а также договоров подряда со специалистами для организации и проведения 10 активностей (мастер-классов). Обмен опытом и установление профессиональных связей происходило в процессе подготовки и реализации смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» в формате вебинаров, которые проводились для педагогов и методистов, участвующих в организации и проведении профильной смены, на базе Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества в июне-июле 2021 года.

2. *Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров* для обновления содержания программы в очно-дистанционном формате, что

обеспечило доступность программ ДО для обучающихся различных районов РФ. В смене приняли участие около 20 социальных партнеров (в том числе Музей-макет «Петровская Акватория», г. Санкт-Петербург, Музей железных дорог России (ОАО РЖД), Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана, Орловский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры, СПбГЭУ и другие). Представители данных учреждений стали приглашенными специалистами на смене «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»: проводили мастер-классы, осуществляли экспертную оценку актуальных и востребованных профессий, входили в состав конкурсного жюри *Установление кросскультурных связей* между участниками образовательного процесса посредством взаимодействия на различных мероприятиях смены: каждодневные утренние эфиры и общение в группе «Вконтакте в формате постов и видеозарисовок; презентация проектных работ «Калейдоскоп профессий в формате видеоконференции, где ребята не только познакомились с особенностями других регионов, но и могли задавать вопросы по представленным проектам детям из разных уголков России; взаимодействие внутри команд-участников.

3. Разработка и апробация *инструментов педагогической диагностики для формирования первичного профориентационного самоопределения* у участников смены: профориентационные тесты на площадке «Россия – страна возможностей», тесты на логику, творческие задания по материалам площадок, рейтинговая система. Данный инструментарий, позволил выявить заинтересованных и активных ребят, проявляющих лидерские качества, одаренных детей, мотивированных на социально-профессиональное самоопределение.

4. *Расширение вариативности содержания ДО* в рамках образовательной программы за счет возможностей модульного построения содержания, в соответствии с приоритетными направлениями *для выстраивания новых маршрутов профессионального самоопределения обучающихся*. Модульная структура программы и занятий, которые проводились в формате мастер-классов, позволили использовать любое образовательное содержание для наполнения отдельных занятий. На смене работали площадки *по всем направленностям дополнительного образования*: из 27 мастер-классов, заявленных в программе, 8 (31%) было по социально-гуманитарной направленности, 7 (26%) – по художественной, 6 (22%) – по технической, по 2 – естественно-научной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД были задействованы широким спектром: умный город, социальная антропология, финансовая грамотность, индустрия гостеприимства, театриум, экологичная ресурсосберегающая энергетика, школа парламентаризма, медиакоммуникации, цифровая кино-теле-индустрия, социальные технологии, медийная грамотность, ботаника, охрана растений, экологический мониторинг, дизайн и др.

По материалам мастер-классов смены ребята выбрали заинтересовавшие их профессии. На первой позиции профессия инженера (22%), на втором месте – мультипликатор (21%) и на третьем – журналист (12%) (диаграмма 1).

Перечень профессий охватывает практически все темы, которые были представлены на мастер-классах.



Диаграмма 1. Выбор наиболее интересной профессии по итогам смены

В образовательной сфере участники смены отметили знакомство с различными видами деятельности, которые они освоили за неделю каникулярных занятий – от проектной деятельности до освоения азов китайского языка. Самыми значимыми ребята сочли инженерные навыки (17%), на втором месте - умение создавать 3D-рисунки (14%), занятие, на третье место участники смены - навыки работать в команде (11%) (диаграмма 2).



Диаграмма 2. Новые виды деятельности, которые ребята освоили на смене

5. Выстраивание *новых маршрутов профессионального самоопределения учащихся с учетом пожеланий самих детей*, в первую очередь за счет создания дистанционных площадок, через которые происходит интеграция мультикультурного потенциала участников Менторского КРУГа. Это стало возможным за счет выстраивания системы оперативной обратной связи в процессе проведения смены. Взаимосвязь выстраивалась с помощью анкетирования, где ребята прописали свои ожидания от смены (входное анкетирование) и впечатления о пройденных мероприятиях (итоговое анкетирование), представили пожелания организаторам смены по количеству и тематике площадок, формату их реализации (*Приложение 14*). Другим инструментом быстрого реагирования стали сайт и группа в «ВКонтакте», где проводились опросы, публиковались посты и отзывы участников смены.

6. *Расширение охвата обучающихся* в каникулярный период *средствами дополнительного образования* и путем решения задач государственной системы «Навигатор» по учету контингента в удаленных регионах РФ, таких, как поселки и сельские поселения в Амурском крае (*Приложения 15,16*).

Общественно-профессиональное признание

Проект профильной смены был представлен 9 июня 2021 года на вебинаре «Каникулярные профориентационные программы дополнительного образования детей», проводимом ФГБУК «ВЦХТ» в рамках цикла вебинаров «Методическая среда»

Средствами новой формы наставнической, экспертно-консультативной деятельности, а именно Менторского КРУГа, программа смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ» стала новым образовательным Федеральным проектом «Проект дистанционной профориентационной смены, с усовершенствованным содержанием программы в соответствии с приоритетными направлениями социально-гуманитарной направленности» и межсетевой Всероссийской межведомственной профильной онлайн смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB».

В ноябре 2021 года – марте 2022 года образовательная практика профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» была представлена на Региональном конкурсе программно-методических материалов дополнительного образования детей, где стала победителем в номинации «Эффективный интенсив».

Образовательная программа профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» отмечена рецензией от Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Программа признана отвечающей «современным тенденциям развития дополнительного образования детей», имеющей «высокий научно-методический уровень» и «может быть рекомендована к распространению в системе дополнительного образования» (*Приложение 17*).

От социального партнера СПбГЦДТТ Музея-макета «Петровская Акватория» г. Санкт-Петербурга представлен профессиональный отзыв на программу профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». В отзыве дается положительная характеристика основным положениям программы, подчеркивается «эффективность разработанной методики, тесно связывающей получаемые знания с непосредственной практикой и реальными жизненными проблемами современных подростков» (*Приложение 18*).

В профессиональном отзыве участника профильной смены МБУ ДО «Дом детского творчества №3 города Орла» отмечен «большой потенциал развития познавательной активности и интеллектуальных способностей учащихся», «эффективность программы, ее прикладной практикоориентированный характер».

Опыт проведения сетевой онлайн-смены нашел признание и среди коллег из различных регионов Российской Федерации, которые принимали участие в реализации программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». По завершению смены педагоги оставили свои отзывы на сайте «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» и в официальной группе смены в социальной сети «ВКонтакте». В отзывах участники выражали благодарность за «бесценный опыт» работы и позитивное сетевое сотрудничество (*Приложение 19*).

Важным фактором в реализации образовательной практики «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» является мнение родителей, как равноценных участников образовательного процесса и социальных заказчиков профориентационных каникулярных смен. Включение родителей в мероприятия смены, обратная связь от них позволяют сделать выводы об уровне эффективности мероприятий смены.

На протяжении всей смены осуществлялось информационное сопровождение мероприятий в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте», на сайте «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». На данных площадках учащиеся, педагоги и родители из различных регионов России размещали свои отзывы и фоторепортажи на мероприятия, проводимые в рамках профильной смены (*Приложение 20*). Таким образом, осуществлялось взаимодействие с родителями участников смены, организационный центр смены учитывал пожелания родителей, представленные на сайте или в социальной сети. Статистические данные опросов и **просмотров новостного контента** на сайте смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» отражали интерес родительского сообщества к мероприятиям смены: количество посетителей сайта на всем протяжении смены было стабильно высоким.

Статистические данные, таким образом, подтверждают востребованность у родителей данного типа программ, проводимых в дистанционном формате в каникулярное время.

Транслируемость и перспективы развития образовательной практики

Образовательная практика «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» - это *готовый к использованию методический продукт*. Модульный тип построения программы позволяет наполнить ее оригинальным содержанием по образу и подобию прототипа. Методические, дидактические и оценочные материалы возможно использовать как в контексте реализуемой профильной смены, так и в формате отдельных занятий по выбору педагогов различных образовательных направленностей.

На Международной научно-практической конференции «Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека», которая проводилась 9 – 10 сентября 2021 года на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», разработчики смены поделились своим опытом с коллегами из различных российских и зарубежных образовательных учреждений. О.А.Масленникова, директорпо развитию музея-макета «Петровская Акватория», и А.А.Котова, заместитель директора Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества, представили выступление на тему «Сетевая организация профориентационной летней школы для обучающихся как форма погружения в ценностно-смысловое пространство первичного профессионального самоопределения». В ходе онлайн-выступления был представлен образовательный и воспитательный потенциал профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», а также особенности организации подобных масштабных мероприятий.

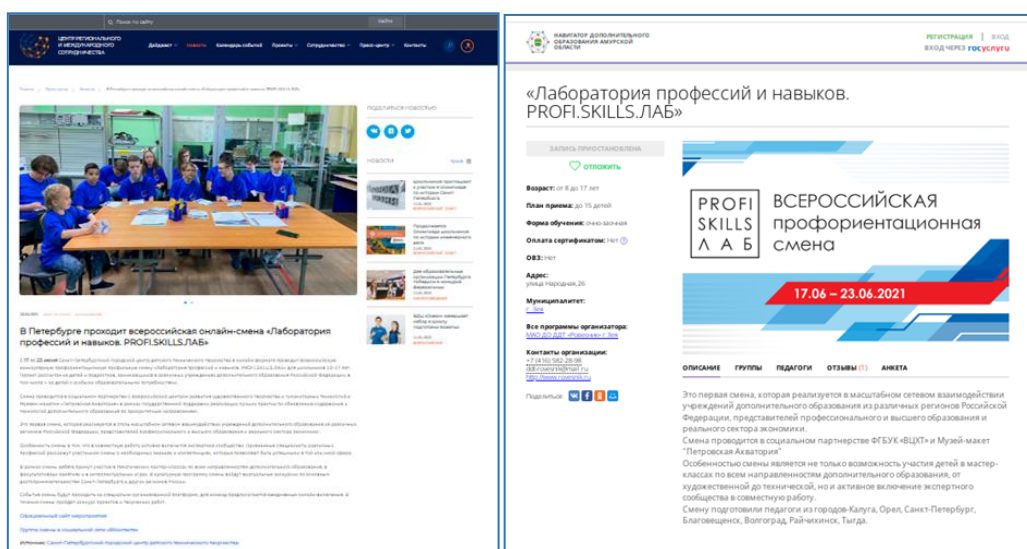


Рис. 11. Скриншоты информационных анонсов о смене на сайтах «Дайджеста Петербургского образования» и «Навигатора дополнительного образования Амурской области».

Дистанционный формат мероприятий смены позволяет активно диссеминировать данный педагогический опыт (рис. 11). Так в процессе проведения смены информация о ней была размещена в официальных источниках информации различных регионов РФ от Москвы и Санкт-Петербурга до Амурской области.

Широкое информационное оповещение о проведении Всероссийской онлайн-смены привлекло большое количество ребят к участию в мероприятиях «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», вызвало интерес у педагогической общественности.

Педагоги, методисты и другие работники образовательных учреждений из разных регионов РФ в ходе итогового вебинара онлайн-смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», который проводился на базе СПбГЦДТТ, высказали желание продолжить сотрудничество и провести подобные смены в своих регионах, опираясь на полученный опыт, что доказывает масштабируемость данного комплекта программно-методического материала.

Проведение онлайн-смены сопровождалось информационной поддержкой в сети Интернет (рис. 12).

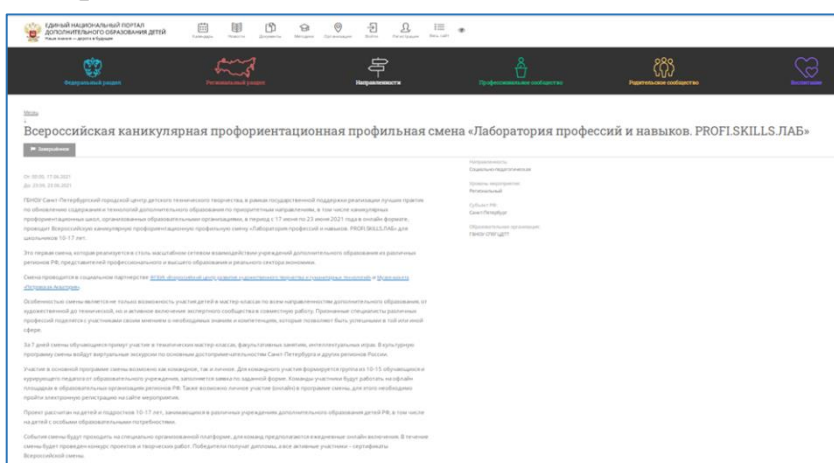


Рис. 12. Скриншот информационного анонса о смене на сайте «Единого национального портала дополнительного образования детей»

В официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» также представлены рабочие материалы практики: статистические данные, аналитические справки, ссылки на мероприятия, электронное портфолио участников смены (рис. 12, таблица 1).

Таблица 1.

Ссылки на информационные анонсы смены

Новости Малоярославца и Калужской области	https://maloyaroslavec.bezformata.com/listnews/proforientacinnaya-profijnaya-smena/94814790/
Навигатор дополнительного образования Амурской области	https://doppportal.amurobl.ru/program/8691-laboratoriya-professii-i-navykov-profiskillslab
Кванториум-28 г. Благовещенск	https://kvantorium28.ru/%D0%B0%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B0%D1%8E%D1%82-%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D1%81/
Дайджест Петербургского образования	https://centercoop.ru/press-tsentr/novosti/v-nbsp-peterburge-prokhodit-vserossiyskaya-onlayn-smena-laboratoriya-professiy-i-nbsp-navykov-profi-/
МУДО «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»	https://mousun.oshkole.ru/news/84185.html

ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	https://www.amur-iro.ru/novosti/amurskie-kvantoriancy-stali-pobediteljam-2633.html
Отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район», Калужская обл.	http://ronomal.kaluga.ru/moo/index.php?option=com_content&view=article&id=2443:----1----profiskillsr&catid=2:2011-04-26-15-46-18&Itemid=3
Единый национальный портал дополнительного образования детей	http://dop.edu.ru/event/34432/vserossiiskaya-kanikulyarnaya-proforientatsionnaya-profilnaya-smena-laboratoriya-professii-i-navykov
МОАУСОШ №4	https://zeya-school4.ru/index.php/2012-08-14-00-28-29/novosti/1284-vserossijskaya-proforientatsionnaya-smena-17-06-23-06-21
Отдел образования администрации г. Зеи	https://www.ooazeya.ru/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9_%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2_profiskills%D0%BB%D0%B0%D0%B1
Музей-макет "Петровская Акватория"	https://ok.ru/group54661173477400/topic/153811072327704

Педагогический опыт, представленный в комплекте образовательной практики профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», в перспективе можно транслировать, корректируя его наполнение согласно содержанию программ дополнительного образования. Практика показывает, что профориентационные проект, реализованный для учащихся, служит обновлению содержания и технологий обучения, а также содействует развитию инфраструктуры, повышению вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей. Участие в профильной смене дает возможность каждому ребенку проявить себя в определенной сфере, открыть себя с новой стороны, способствует развитию коммуникативных способностей и умению работать в коллективе. Анализ результатов реализации образовательной практики «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» наглядно показывает положительную динамику в становлении социальной компетентности участников в раскрытии творческого потенциала, в развитии коммуникативной культуры. Практическая направленность использованных в профильной смене форм и инструментов профориентационной работы позволяет учащимся на собственном опыте узнать о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности и сориентироваться в различных сферах труда.

Таким образом, Всероссийская краткосрочная летняя профориентационная профильная смена, являясь инновационной формой обучения, представляет собой пространство образовательной подготовки учащихся к будущему.