

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр
детского технического творчества**

Период: 01 апреля 2019 года – 30 марта 2020 года

(приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность
2. Научно-методическая деятельность
3. Инновационная деятельность
4. Организационно-массовая деятельность
5. Система управления
6. Обеспечение безопасности
7. Качество кадрового потенциала
8. Материально-техническая база
9. Общие выводы

II. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

Итоги деятельности СПбГЦДТТ на 1 апреля 2020 учебного года.

Деятельность ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества (далее СПбГЦДТТ) реализуется по целому ряду направлений: образовательная, научно-методическая, инновационная, организационно-массовая деятельности, работа с городом, материально-техническое обеспечение.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Предметом деятельности СПбГЦДТТ являются:

- реализация дополнительных программ: дополнительных общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ, дополнительных профессиональных программ;
- организация досуговой деятельности;
- организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных, научно-технических, спортивно-технических и т.п. мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям по спортивно – техническим видам спорта, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивно-технических достижений;
- формирование сборных команд Санкт – Петербурга по научно-техническим и спортивно-техническим направлениям и организация участия в общероссийских соревнованиях и иных мероприятиях;
- в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в технической творческой деятельности, организация работы с детскими общественными объединениями;
- работа информационно аналитического центра с целью сбора, анализа и публикации информации о развитии системы детского технического творчества Санкт-Петербурга;
- организация методической деятельности (работы), организация работы городских учебно-методических объединений, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений города, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства;

- организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность СПбГЦДТТ осуществляется на основании Лицензии и Устава, а также регулируется локальными актами учреждения: Программой развития учреждения, Учебно-производственным планом, Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников, Правилами внутреннего распорядка, Положением о структурных подразделениях СПбГЦДТТ, Правилами внутреннего трудового распорядка, Расписанием занятий, Кодексом этики СПбГЦДТТ, Положением о педагогическом совете, Положением о научно-методическом совете, Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе и др.

Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества занимает важное место в образовательной системе города, создавая все необходимые условия для реализации учащихся в научно-техническом творчестве, различных видах моделирования и в технических видах спорта.

Для выполнения программы и государственного задания в 2019 – 2020 учебном году работа велась по 4 направленностям: Технической, Художественной, Естественнонаучной, Социально-педагогической.

Количество обучающихся по возрастному составу

Количество учащихся стабильно и сегодня составляет 3148 человек:

Из них:

Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	383
Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1026
Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	998
Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	741

Возрастной состав обучающихся также в основном стабилен, однако в последнее время отмечается некоторый рост в объединениях числа школьников 15 – 17 лет.

Большинство воспитанников Центра входят в возрастную категорию 7 – 15 лет.

1.1. Организация учебного процесса

Режим функционирования СПбГЦДТТ устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, требований санитарных норм, рекомендаций Комитета по образованию, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка, а также учебного календарного графика Центра.

Учебный год в СПбГЦДТТ начинается 1 сентября. Учреждение работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 21.00, в субботу с 11.00 до 19.00 в соответствии с учебным расписанием и планом организационно-массовой работы. Режим работы администрации и методической службы понедельник – пятница с 10.00 до 18.30. В каникулярное время, выходные и праздничные дни СПбГЦДТТ работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий Центра, в рамках действующего трудового законодательства РФ.

Режим работы в летнее время изменяется и утверждается приказом директора.

Деятельность учащихся в СПбГЦДТТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам. Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях, в зависимости от специфики объединения и содержания программы, могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий составляется с учетом здоровьесберегающих технологий: продолжительность занятий исчисляется в академических часах и определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПин. Питьевой режим обеспечивается наличием автомата с бутилированной водой. При проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа – 35 минут.

В СПбГЦДТТ осуществляются мероприятия по обеспечению доступной среды, условий пребывания и получения образования для учащихся с ОВЗ: имеется аппарат для подъема колясок в здание Центра, реализуется для этой категории обучающихся программа «Лоскутное рукоделие». В сети «Интернет» создана версия официального сайта учреждения для слабовидящих потребителей образовательных услуг.

Расписание работы коллективов утверждается директором, размещается на информационном стенде в вестибюле и на официальном сайте СПбГЦДТТ.

Прием учащихся в Центр осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (или других законных представителей ребят).

Учащиеся имеют право заниматься в одном или нескольких объединениях, менять их по собственному желанию.

Прием в детские объединения СПбГЦДТТ производится ежегодно с 26 августа по 10 сентября текущего года. Первыми в этом учебном году набор закончили объединения: «Лего-конструирование», педагог Трофименко Л.А., «Основы робототехники», педагог Кутузова Г.Н., «ТРИЗ», педагог Назаренко Г.В., «Азы программирования», педагог Румянцева М.Ю., «Алгоритмы программирования», педагог Преображенская В.О., «Трехмерное моделирование и анимация», педагог Карабут К.Ю., «Adobe Photoshop: от простого к сложному», педагог Сметанникова А.В., «Основы мультипликации» Радзей У.В., «Основы фототворчества», педагог Чернов А.А., «Планета «Автомобиль», педагог Петров И.Г., «Картинг», педагоги Кириллова Е.В. и Валюк А.Ю., «Мотоспорт» Вакуленко Г.Е.

Наиболее активно в наборной компании участвовали педагоги: Трофименко Л.А., Стрибный О.Ю., Протацкий В.Г., Мокроусов Д.С., Румянцева М.Ю., Радзей У.В., Сметанникова А.В., Карабут К.Ю., Преображенская В.О., Петров И.Г., Кириллова Е.В., Андреев К.А., Дорохова Н.Н., Татищева Е.В., Сушинин Р.О., методисты: Шаров А.В., Пугачева Т.С.

1.2. Содержание и качество подготовки учащихся

В своей деятельности СПбГЦДТТ ориентируется на решение задач, поставленных в стратегических документах развития образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс ведется по 61 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Из них 83% технической направленности (50 программ), 11% художественной направленности (7 программ), 5% социально-педагогической направленности (3 программы), и 1% программ естественнонаучной направленностей (1 программа).

Образовательные программы рассчитаны на сроки реализации от 1 года до 4 лет.

В 2018 – 2019 учебном году продолжилась работа по ряду новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Основы мультипликации», «WEB – технологии». В 2019 – 2020 учебном году разработана и апробируется программа с

использованием цифровых образовательных технологий с дистанционным обучением «Физико – химическая инженерия: Путь в науку».

В рамках работы по сетевому взаимодействию ведется работа со школой № 644 Приморского района, реализуются программы по радиосвязи, электротехнике и робототехнике в отделе научно-технического творчества.

Все участники довольны взаимодействием педагогов Центра с учителями, детьми и их родителями. Школа планирует продолжить совместную работу и в будущем учебном году.

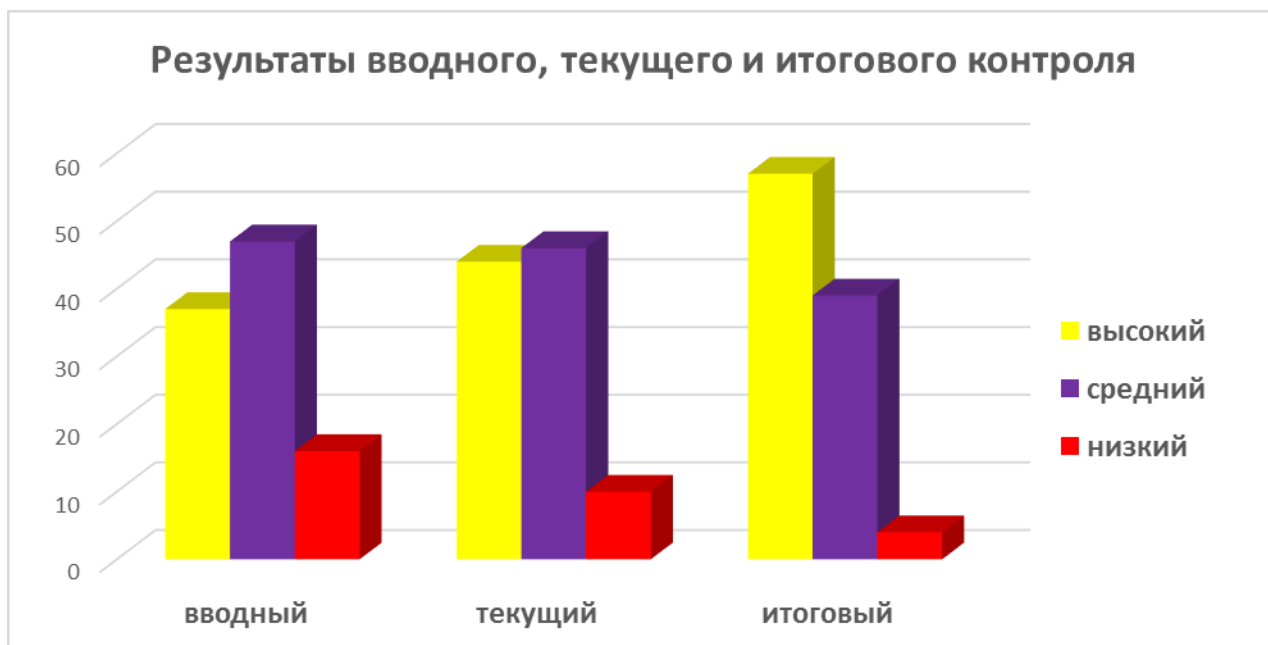
Ведется постоянная работа по внесению изменений в программы, связанные с обновлениями, дополнениями и изменениями нормативной базы на федеральном и региональном уровнях. Все программы соответствуют структуре, утвержденной Распоряжением Комитета по образованию 1 марта 2017 года, однако работа по выявлению и исправлению выявленных недостатков содержания будет продолжена.

Начата работа по использованию элементов дистанционного обучения и цифровых образовательных технологий. С 24 января по 6 февраля 2020 года проведен цикл открытых занятий по теме «Применение цифровых технологий в образовательном процессе СПбГЦДТТ». Педагоги всех учебных отделов приняли активное участие. Лучший опыт по использованию цифровых технологий педагоги представили на педагогическом совете Центра 19 февраля 2020 года. С 23 марта 2020 года все педагоги в своей работе стали использовать элементы цифровых технологий.

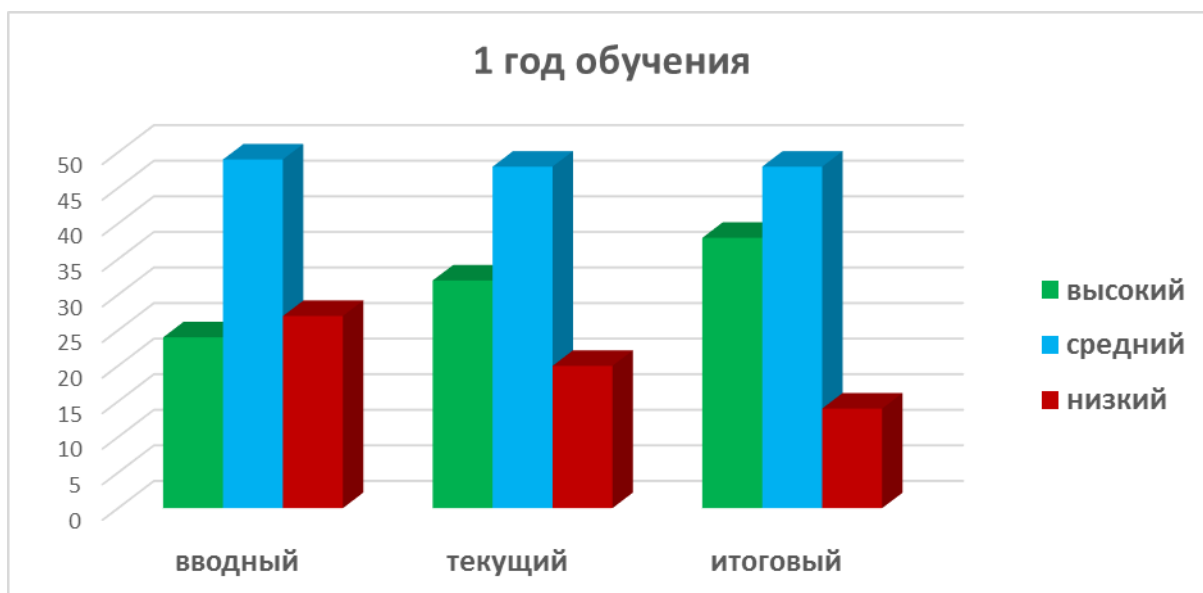
На основании проведенных административных проверок сохранности контингента можно сделать вывод о том, что в целом педагоги улучшили свои показатели наполняемости групп. В течение года контингент воспитанников Центра сохранялся в основном в полном объеме. Контингент обучающихся 2-3 годов обучения стабилен, что говорит об устойчивости мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности дополнительных образовательных программ, реализуемых в СПбГЦДТТ. Это свидетельствует о высоком уровне занятий, проводимых в детских объединениях Центра.

Мониторинг оценки качества освоения программ на основе анализа результатов вводного, текущего и итогового контроля позволяет констатировать рост уровня формируемых знаний у ребят, занимающихся в СПбГЦДТТ. В частности, это видно из сравнительного анализа оценок уровней обученности в учебных отделах на начало, середину и конец учебного года. Результаты анализа однозначно говорят о том, что качество обучения

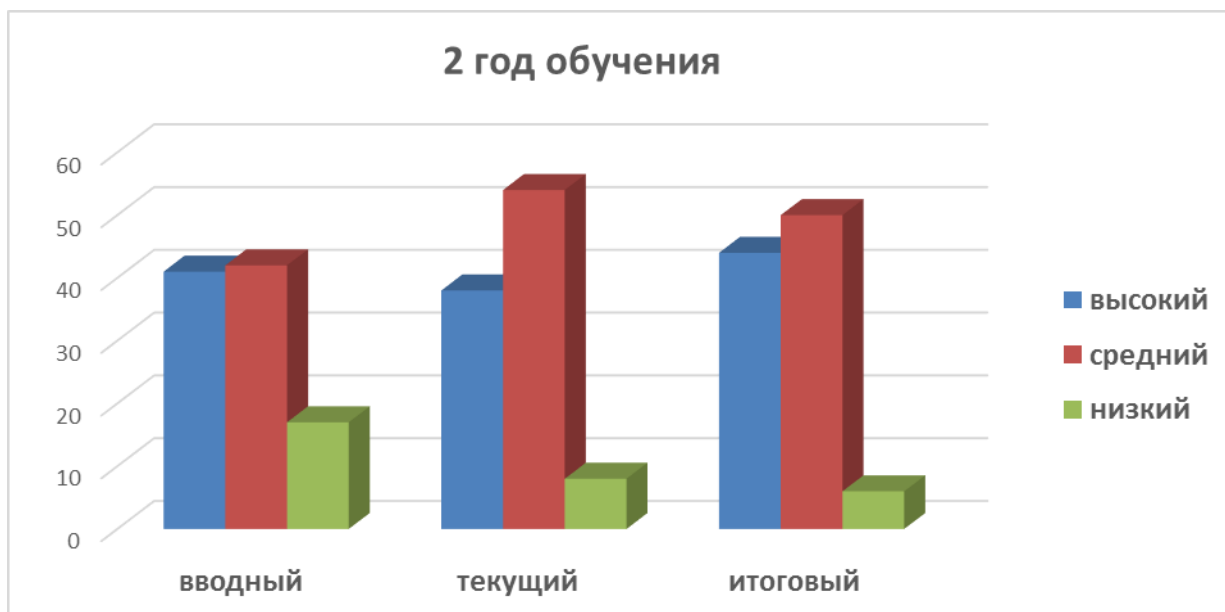
повысилось. Цифры приводятся в процентах от общего числа учащихся на конец мая 2019 года.



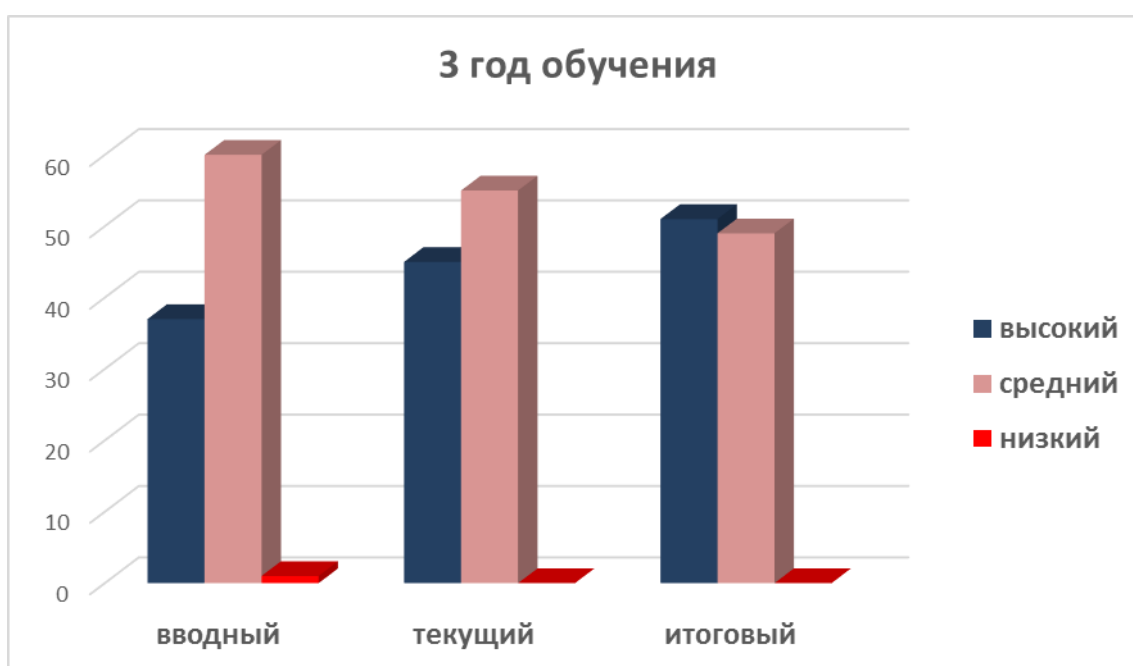
На основании приведенных данных в конце года высокий уровень показали 57%, средний уровень - 39%, низкий – 4% учащихся. По сравнению с результатами текущего контроля количество воспитанников, показавших высокий результат, увеличилась на 13%, со средним сократилось на 7%, а с низким - сократилось до 4%.



По сравнению с результатами вводного контроля воспитанники 1 года обучения показали на 14% больше высоких результатов. Количество детей, показавших низкий уровень знаний, уменьшилось на 13%.



Количество учащихся 2-го года обучения, показавших высокие результаты, по сравнению с вводным контролем увеличилось на 3%, а средний уменьшился на 4% по сравнению с текущим. Количество учащихся, показавших низкие результаты, с начала года уменьшилось, и составило 11 %.



Количество воспитанников 3 года обучения, показавших высокие результаты, повысилось на 14%, поэтому количество учащихся, показавших средние результаты, уменьшилось на 11%, а показавших низкие результаты не было.

По результатам анализа оценки качества усвоения образовательных программ можно сделать вывод о том, что:

1. Результаты итогового контроля показали, что большинство обучающихся успешно освоили программный материал, получив высокие или средние баллы.
2. В основном повысился уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ.
3. Лучше усваивают образовательные программы учащиеся 3 года обучения.

Проведенная работа показывает, что повышается качество образовательного процесса. На следующий учебный год эта работа будет продолжена и планируется уделить внимание соответствию содержания заданий изучаемому программному материалу.

О качестве освоения программ говорят также и достижения воспитанников Центра в мероприятиях различного уровня: от учрежденческих до международных.

На 1 апреля 2019 – 2020 учебного года победителями и призерами конкурсов, соревнований, выставок, фестивалей и конференций стали:

На учрежденческом уровне	29 человек
На городском уровне	135 человек
На федеральном (всероссийском) уровне	49 человека
На международном уровне	11 человек

Вот некоторые примеры.

На Всероссийском уровне высокие результаты показали воспитанники:

- Всероссийская олимпиада, посвященная Победе в Великой отечественной войне «Победы дух великий они хранили в сердце под шинелью»: Мокряк Аркадий – 1 место, педагог Андреев К.А.
- Первенство Российской Федерации по радиосвязи на УКВ: Каштуров Леонид, победитель и присвоение спортивного разряда «кандидат в мастера спорта», педагог Стрибный О.Ю.
- XXIX многодневные соревнования по спортивному ориентированию «Невский Азимут», призеры: Фисенко Таисия – 2 место, Мурицкий Николай – 2 место, Апатенков Никита – 3 место, педагог Голубева В.В.
- Чемпионат и Первенство Черноземья по картингу, призеры: Колпакова Станислава – 2 место, Рогозинский Даниил – 2 место, педагоги Кириллова Е.В., Валюк А.Ю.
- Всероссийский научно-технический фестиваль «ИКаРиада»: Орлов Данила – 1 место, педагоги Юров А.В., Васильева Ю.В., Яшин Тимофей – 3 место, педагог Трофименко Р.В., команда СПбГЦДТТ – 2 место.

- Чемпионат WorldSkills Hi-Tech 2019, призеры Орлов Данила, Баранов Иван – 2 место, педагоги Васильева Ю.В., Юров А.В.
- V Открытый региональный чемпионат WorldSkills Russia: победители в номинации «Мехатроника» Орлов Данила, Баранов Иван, педагоги Васильева Ю.В., Юров А.В., призеры в номинации «Промышленная робототехника» Гребенщиков Егор и Петражицкий Ян, педагоги Юров А.В., Яременко А.М.
- 21-й международный фестиваль мультипликационного и компьютерного фильма «Аниматор-2020»: Выморкова Александра специальный диплом, педагог Радзей У.В.
- Всероссийский форум профессиональной навигации "ПроеКТОриЯ": Орлов Данила получил сертификат на целевое поступление в один из ведущих технических ВУЗов Санкт-Петербурга
На международном уровне:
- Международный конкурс «Звезда Прометея»: лауреат Суханов Александр, педагог Лебедев Д.Ю.
- Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века», призеры: Иванов Мирон – 2 место, педагог Радзей У.В., Баранов Иван – 3 место, педагог Васильева Ю.В.
- Международная олимпиада – конкурс научных работ учащихся школ, гимназий, лицеев и колледжей «Химия: наука и искусство» им. В.Я. Курбатова, очный тур в дистанционном формате: Филиппов Дмитрий, Бодун Илья, 2 место, Яшин Тимофей, Яшин Денис, 3 место, Урусова Светлана, 3 место, Сорокина Евгения, Иванова Алина, 3 место, педагог Давыдов В.Н.

Постоянно увеличивается число мероприятий различных уровней, в которых участвуют воспитанники Центра. Это позволяет ребятам расширять свой кругозор, оттачивать навыки участия в дискуссиях, регулярно подтверждать высокий уровень образовательной деятельности СПбГЦДТТ.

2. Научно-методическая деятельность

Научно-методическая деятельность Центра направлена на работу, как с городом, так и в СПбГЦДТТ.

2.1. Работа с городом

ГБНОУ СПбГЦДТТ – учреждение городского статуса и является организатором деятельности по детскому техническому творчеству в Санкт-Петербурге.

В 2019 – 2020 учебном году СПбГЦДТТ продолжил деятельность как один из центров повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В соответствии с план – заказом Комитета по образованию на базе Центра на основании договора о сетевом взаимодействии работают городские курсы повышения квалификации:

- «Повышение профессиональной подготовки педагогов УДОД» (январь – май 2019 г., куратор Котова А.А.),
- «Технология развития творческого мышления на базе ТРИЗ» (январь – июнь, 2020 г., куратор Давыдова В.Ю.).

На курсах в 2019 г. обучилось 24 педагогических работника из ОУ Санкт-Петербурга, получивших удостоверения СПб ГДТЮ.

В 2020 году курсы посещают 27 педагогических работника, представляющие УДОД и ОУ Санкт-Петербурга, по окончании занятий они получают удостоверения СПб ГДТЮ о повышении квалификации. Занятия позволяют педагогам не только углубить знания, но и обменяться опытом работы. Наиболее интересные курсовые работы пополняют методический фонд СПбГЦДТТ.

На базе Центра работают 4 городских учебно-методических объединения технической направленности, в которых принимают участие около 200 человек:

- ГУМО заведующих отделами технического творчества ГОУ ДО. Руководитель Думанский А.Н., директор СПбГЦДТТ;
- ГУМО педагогов дополнительного образования детей ГОУ ДО по направлению ТРИЗ. Руководитель Трофименко Р.В., зав. отделом НТТ СПбГЦДТТ, педагог дополнительного образования;
- ГУМО педагогов дополнительного образования детей ГОУ ДО по направлению «Автомотоспорт». Руководитель Васильева Ю.В., зам. директора по ИКТ СПбГЦДТТ, педагог дополнительного образования;
- ГУМО педагогов дополнительного образования по направлению «Радиосвязь». Руководитель Стрибный О.Ю., ПДО СПбГЦДТТ.

СПбГЦДТТ продолжает участвовать в городском проекте по оценке качества образовательного процесса и анализу состояния детского технического творчества в городе.

В этом учебном году Центр активно участвовал в ряде значимых событий, таких как участие в акции «Выбираю спорт», проходившей в Экспофоруме, в городской конференции «Педагогический терренкур» как итог городского проекта «Вершины мастерства», участие и выход в очный этап XVII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» в номинациях «Моя педагогическая инициатива» и «Мой город».

Значимым событием для Центра в отчетный период стал Московский международный салон образования, который проходил с 9 по 13 апреля 2019 года на ВДНХ. Комитет по образованию был организатором площадок по распространению опыта работы Санкт-Петербурга в области различных направлений образования.

11 апреля Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества провел марафон выступлений в конференц-зоне стенда Комитета по образованию. Опыт работы представляли Валюк А.Ю., Преображенская В.О., Румянцева М.Ю., Давыдов В.Н., Давыдова В.Ю., Юров А.В. Модератор – Котова А.А. На мастер-классах участники ММСО познакомились с опытом работы по проектной деятельности и формированию основ инженерного мышления учащихся средствами детского технического творчества, узнали о лаборатории «Junior geek» и как научить азам программирования детей младшего школьного возраста, погрузились в мир картинга и узнали, как заинтересовать ребят скучной теорией, узнаете о «вкусной» мехатронике и робототехнике.

Деятельность СПбГЦДТТ открыта для заинтересованной педагогической общественности. С работой Центра общественность имеет возможность ознакомиться в публикациях педагогов, размещенных в сборниках городского и всероссийского уровней и СМИ, а также на сайте Центра.

2.2. Работа с педагогами Центра

В центре внимания методической службы находится работа с педагогами. Важное место в этой работе занимают повышение профессиональной квалификации педагогов, посещение и анализ занятий, помощь в работе с программами, а также в разработке учебно-методических комплексов к ним.

В этом учебном году проведена работа по введению элементов дистанционного обучения в реализуемые программы. В частности, в ОНТТ возможности дистанционного обучения предусмотрены в программе «Основы инженерного проектирования

робототехнических и мехатронных систем», где осуществляется дистанционное обучение работе с оборудованием посредством удаленного доступа к его управлению. Апробируется программа «Физико-химическая инженерия: путь в науку», где ведется дистанционное обучение с использованием цифровых образовательных технологий.

Андреев К.А., ПДО ОТМиПТ, эпизодически осуществляет пока не отраженные в программе элементы дистанционного обучения: для учащихся, не имеющих возможности в течение продолжительного времени посещать занятия. Обучение проводится посредством компьютерной программы «Skype». Педагог консультирует воспитанников по пропущенному материалу.

В следующем учебном году планируется провести корректировку ДООП в ОКТ, ОНТТ, СТО и ОТМиПТ по использованию элементов дистанционного обучения и цифровых образовательных технологий.

В рамках государственной политики большое внимание уделяется выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи. В СПбГЦДТТ в этом направлении проделана определенная работа. В частности, проанализированы методы выявления одаренности, используемые педагогами Центра. Прежде всего, это различные варианты метода наблюдения за детьми, которые используют в своей работе 90% педагогов. Это самый доступный и наиболее простой метод, который прописан в программах. Данным методом можно выявить актуальную (сложившуюся) одаренность с ярко проявляющимися в той или иной деятельности высокими способностями по различному предметному содержанию. Как правило, это особо одаренные, талантливые дети, имеющие серьезные достижения в науке, технике и спорте.

Соревнования способствуют выявлению одаренности на любом уровне проявленности: актуальную, потенциальную либо замаскированную. По предметному содержанию это психомоторная (спортивная), социальная и интеллектуальная одаренность. Этот метод в своей работе применяют Голубева В.В. «Основы спортивной радиопеленгации», Мокроусов Д.С. «Основы робототехники», Протацкий В.Г., Стрибный О.Ю. «Радиосвязь», Трофименко Л.А. «Лего-конструирование», Вакуленко Г.Е., Попов М.П. «Мотоспорт», Кириллова Е.В., Валуик А.Ю., «Картинг».

Олимпиады, конференции, соревнования, конкурсы, фестивали в большей мере способствуют проявлению актуальной и потенциальной одаренности, поскольку участие в этих мероприятиях предполагает предварительный отбор по различным критериям. Предметное содержание одаренности в данном случае очень широкое, включает все сферы: интеллектуальную, академическую, социальную, художественную, практическую и

психомоторную. Данный метод позволяет диагностировать и особо одаренных детей, с высокими результатами, и высокоодаренных, которые показывают высокий уровень развития способностей и обычный тип личностного развития, а также детей с ярко выраженной мотивацией к саморазвитию.

Этот метод в своей работе используют Бондарева В.В. «Теория решения изобретательских задач «Твори, выдумывай, пробуй»; Назаренко Г.В. «Технология творческого мышления» (основы ТРИЗ с элементами дизайна и профориентации); Слуцкер Т.М. «Развивающая программа «Творчество в каждом из нас»; Давыдов В.Н. «Физико-химическая инженерия: Путь в науку»; Савельева Ю.В. «Основы инженерного 3D проектирования и промышленный дизайн»; Юров А.В. «Основы инженерного проектирования робототехнических и мехатронных систем»; Преображенская В.О. «Алгоритмы программирования»; Радзей У.В. «Основы мультипликации», «Медиа «Центр.ру»; Румянцева М.Ю. «Азы программирования»; Кириллова Е.В., Валюк А.Ю. «Картинг», Вакуленко Г.Е., Попов М.П. «Мотоспорт».

Игровые методы позволяют выявить потенциальную (неразвитую) одаренность, когда высокие способности существуют в потенциальной форме и для их развития необходимы благоприятные условия, и замаскированную (скрытую) одаренность, то есть высокие способности, не замечаемые неподготовленными взрослыми. Поскольку игровая деятельность является основной для детей дошкольного и младшего школьного возраста, то именно в этом возрасте данная диагностика является преобладающей. В более старшем возрасте игра способствует раскрепощению, созданию благоприятного эмоционального фона, включению подростков в социум, тем самым позволяет диагностировать наличие одаренности. В процессе игры раскрывается интеллектуальное, социальное, практическое и академическое (обучение) предметное содержание одаренности.

Игровые методы помогают выявить лидеров, организаторов, детей, умеющих общаться и вести диалог с другими людьми.

Этот метод активно используют в своей работе Быковская В.В., Климов Н.В. «Основы киноvideотворчества», Карабут К.Ю. «Трехмерное моделирование и анимация», Силкина Ю.В. «Основы Web-технологий», Сметанникова А.К. «Adobe Photoshop: от простого к сложному», Трофименко Р.В., Слуцкер Т.М. «Развивающая программа «Творчество в каждом из нас».

Проектная деятельность дает возможность выявить одаренность на любом уровне проявленности: актуальную, потенциальную либо замаскированную. Предметное содержание одаренности – интеллектуальная, социальная, академическая. В проектных группах задействованы дети различного уровня одаренности, поскольку в основе командная

работа, каждый вкладывает то, что лучше всего умеет. Работа над проектом позволяет определить лидерские и организационные способности, технические и конструкторские навыки работы, умение работать с документацией и представлять свой конечный результат. Этот метод используют Давыдов В.Н. «Физико-химическая инженерия: путь в науку», Савельева Ю.В., Юров А.В. «Основы инженерного проектирования робототехнических и мехатронных систем», Юров А.В., Савельева Ю.В., Яременко А.М. «Педагогический проект: ЦИК».

В программе «Азы программирования» ПДО Румянцева М.Ю. применяет технологию мини-хакактона, которая позволяет выявить одаренного ребенка.

В детском объединении «Основы фототворчества», ПДО Чернов А.А. ведется карта наблюдения за одаренными детьми.

Создание портфолио достижений учебной группы в объединении «Картинг», педагог Кирилова Е.В., позволяет выявлять одаренных детей.

По индивидуальному образовательному маршруту и индивидуальным планам ведется работа педагогов с проектными группами Центра инженерных компетенций. Обучение идет в рамках выполнения конкретного инженерного проекта. Индивидуальный план формируется на основе программы «Педагогический проект» с учетом специфики проекта. По индивидуальному плану выполняются учебные проекты по программе «Физико-химическая инженерия: путь в науку». Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов - особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности детей; возможностями материально-технической базы учреждения. В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение обучающегося.

Однако, это только первый шаг. Работа с одаренными детьми требует особого внимания и планируется разработка индивидуальных образовательных маршрутов для такой категории учащихся во всех детских объединениях Центра поэтапно.

В 2019 – 2020 учебном году педагогические работники Центра принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня. В этом большую роль сыграло методическое сопровождение подготовки конкурсных материалов и презентаций опыта работы: коррекция текста выступлений, помощь в создании презентаций, раздаточных материалов, визиток и т.п.

Во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2019 в декабре 2019 Масленникова Ольга Александровна стала победителем номинации «Наставничество в дополнительном образовании» и абсолютным победителем конкурса.

В этом учебном году проведен Конкурс программно-методического обеспечения ДООП педагогов СПбГЦДТТ. Победителями стали творческий коллектив: Стрибный О.Ю., Протацкий В.Г., Пугачева Т.С., творческий коллектив: Карабут К.Ю., Преображенская В.О. Жюри конкурса рекомендовало педагогов для участия в городском конкурсе программно-методических материалов дополнительного образования детей 2019 – 2020 учебного года. В городском конкурсе Карабут К.Ю. получила специальный приз «За создание условий для развития цифровых компетенций учащихся».

На Всероссийском открытом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству «Образовательный ОЛИМП-2020» в номинации «Техническая направленность» награждены: Карабут К.Ю., диплом 2 степени, Стрибный О.Ю., Протацкий В.Г., Пугачева Т.С., Давыдова В.Ю. дипломы 2 степени.

На Всероссийском открытом творческом конкурсе работников образовательных учреждений в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета - 2020», посвященный творчеству Василия Александровича Сухомлинского в номинации «Сердце отдаю детям» были отмечены: Кириллова Е.В., Валюк А.Ю., дипломы 3 степени, Андреев К.А., диплом 2 степени, Васильева Ю.В., диплом 3 степени.

В очный этап XVII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» в номинации «Моя педагогическая инициатива», став победителями заочного этапа, вышли Румянцева М.Ю., Преображенская В.О., Давыдов В.Н., Давыдова В.Ю., Юров А.В., Васильева Ю.В., Пугачева Т.С., Котова А.А.

В этом учебном году были изданы:

- сборник методических материалов «XXII городская научно-техническая олимпиада по ТРИЗ»,
- сборник материалов городской научно-практической конференции «Перспективы профориентационной работы в области инженерного образования»,
- сборник материалов «Конкурсы педагогического мастерства – способ повышения квалификации», в двух частях.

Сейчас готовится к изданию сборник материалов 23 городской научно-технической олимпиады по ТРИЗ, сборник лучших работ городского конкурса «От идеи до воплощения» в электронном виде.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о высоком уровне работы методической службы. Об этом говорит количество и качество проделанной работы.

В 2019 – 2020 учебном году произошла реорганизация методического отдела. Были созданы Методический центр образования СПбГЦДТТ, основное направление работы в рамках образовательной деятельности СПбГЦДТТ, и Методический центр развития детского технического творчества, основное направление работы с городом.

Однако, перед методической службой Центра стоит целый ряд важных задач. Прежде всего, это задача повышения педагогической грамотности сотрудников. Поэтому в следующем учебном году запланировано проведение обучающих семинаров для педагогов Центра по таким методическим вопросам как: педагогическая терминология, формы и методы образовательного процесса с использованием цифровых образовательных технологий, организация дистанционного обучения, современные педагогические технологии, методики выявления одаренных детей, аттестация на квалификационную категорию.

3. Инновационная деятельность

В марте 2017 года началась работа по созданию Центра инженерных компетенций (ЦИК). В 2017 – 2018 учебном году была разработана программа деятельности ЦИК и началась ее апробация. В 2019 – 2020 учебном году эта работа была продолжена.

Центр Инженерных компетенций – это результат длительного творческого поиска инициативной группы инженеров, педагогов и методистов направленного на развитие юных талантов в сфере инженерии, на основе формирования умений справляться с междисциплинарными задачами и работать в команде. В рамках подвижной многопрофильной системы обучения формируются проектные группы для комплексного практического применения знаний по направлениям робототехника, электротехника и 3D проектирования.

В рамках Программы развития СПбГЦДТТ ведется опытно-экспериментальная работа по теме: «Формирование основ инженерного мышления средствами детского технического творчества». В этом учебном году были проведены курсы повышения

квалификации «Учебные исследования и проекты в системе дополнительного образования детей».

В мае 2019 года проанализированы итоговые задания на наличие компонентов инженерной деятельности. В результате анализа были выявлены проблемы в подготовке учащихся по анализируемым направлениям (конструкторско-технологическая, проектировочная, изобретательская деятельность и инженерные исследования). Также были выявлены и возрастные закономерности.

Детские объединения отличаются между собой успехами в подготовке по различным направлениям инженерной деятельности.

В объединениях, где анкетирование проводилось среди учащихся 13 – 15 лет и 10 – 12 лет (2 г.о.) получены более высокие результаты. В частности, в объединении «Макетирование и моделирование «Память»» получены относительно высокие оценки по областям монтаж и конструирование. В объединении «Картинг» (2 г.о.) получены высокие оценки по проектированию. В объединении «Промышленная робототехника» высокие оценки по областям конструирование и проектирование.

В объединениях, где анкетирование проведено среди учащихся 1 – 3 классов (1 г.о.) слабо выражены все направления инженерной деятельности. Но в наибольшей степени страдает направление «проектирование». В большинстве случаев ответы на вопросы анкеты носят прожектный характер.

Анкетирование показало достаточно низкие результаты по направлению «изобретательство», включая коллективы ТРИЗ (1 – 4 класс).

Выводы.

1. Низкий уровень представленности всех проанализированных компонентов инженерной деятельности, особенно изобретательской и проектной.

2. Акцентировать внимание на повышение уровня конструкторской и монтажной деятельности в объединениях, особенно занимающихся с учениками 1 – 3 классов.

3. Обобщить опыт педагога Андреева К.А по конструкторско-монтажной деятельности с целью распространения этого опыта в коллективы для младших школьников.

4. Провести семинар для педагогов по проектированию дополнительных общеобразовательных программ с целью обновления содержания для усиления **компонентов** способствующих формированию инженерного мышления.

На основе полученных результатов начата работа по внесению корректировки в ДООП.

4. Организационно-массовая деятельность

Решение задач по реализации образовательных программ в Центре имеет свою специфику. Наиболее распространенными формами работы являются состязательные мероприятия – соревнования, показательные выступления, конкурсы, выставки, олимпиады, фестивали. Преобладание форм состязательного характера объясняется самим смыслом научно-технической и спортивно-технической деятельности. Любой ребенок стремится сделать лучшую модель, продемонстрировать необычное устройство, показать высокий результат.

С целью подготовки юных спортсменов к участию в городских, Всероссийских и международных соревнованиях при Центре формируются сборные команды по различным направлениям.

В течение 2019 – 2020 учебного года СПбГЦДТТ организовал и провел 40 массовых мероприятий, из них 11 – учрежденческого уровня, 24 – городского уровня, 4 – федерального уровня, 1 – международного уровня. В них приняло участие 2498 школьников. Из них 1010 учащихся в мероприятиях учрежденческого уровня, 1350 человек в городских, 17 школьников в региональных, 112 во всероссийских, 26 учащихся в международных мероприятиях.

Организационно-массовый отдел проводит праздники и конкурсы для воспитанников Центра, реализуя воспитательную программу «Виват технари!».

В рамках этой программы прошли выставки творческих работ воспитанников Центра. Например, «Наш центр техники – вчера, сегодня, завтра», в рамках праздника «Наша дружная семья», в которой приняло участие 185 человек. Интересные работы были представлены на выставке творческих работ «Моя нежная, любимая мама», проходившая в весенний праздник 8 Марта (участвовало 146 человек). В рамках городской Недели науки и техники для воспитанников центра проведен квест «Путешествие по Технонаугограду», в котором участвовали 32 лучших юных техника Центра по 1 команде от каждого учебного отдела. Незабываемые впечатления оставил Праздник выпускников в мае 2019 года «Мы вами гордимся», в котором участвовало 130 ребят.

В марте 2020 года разработаны и проведены учрежденческие и городские мероприятия в онлайн режиме, с использованием дистанционного формата:

- On-line викторина «Уроки Балтийской акватории» ко Дню Балтийского моря (<https://myquiz.ru/q/0dc1d47f-1627-4c03-aedf-996536c0af07>) на платформе myQuiz (<https://myquiz.ru/>)
- Викторина «Великий полководец А.В. Суворов» к 290-летию юбилею А. В. Суворова

(https://docs.google.com/forms/d/174RF0_WzeaHZ141RPNDjQC-djmhH9htkMjsW-hnrQmg/edit) в Google Формам (<https://docs.google.com/forms/u/0/>).

В СПбГЦДТТ создается электронная База данных «Достижения воспитанников», информация которой актуальна для школьного портфолио учащихся.

Для выявления и поддержки талантливой молодежи в области инженерного моделирования и проектирования СПбГЦДТТ организует и проводит для школьников Санкт-Петербурга конкурсные мероприятия интеллектуальной направленности.

В ноябре и декабре 2019 года прошла 23 городская научно-техническая олимпиада по ТРИЗ. В ней приняло участие 350 учащихся 3 – 11 классов из 51 образовательного учреждения Санкт-Петербурга. Олимпиада по ТРИЗ проводилась с целью выявления талантливых детей в области научно – технического творчества. Качество выполнения участниками заданий олимпиады позволяет оценить способность учащихся к решению изобретательских задач, умение участников реализовывать в моделях свои творческие идеи, уровень логического мышления школьников. В конце Олимпиады традиционно было проведено анкетирование, в котором приняло участие 323 ученика. Анкетирование проходило по параллелям классов. Анализ анкет показал, что решать изобретательские задачи нравится 72 - 95% участников, выполнять логические задания нравится 86 - 100% участников, выполнять творческое задание интересно 75 - 92% участников. Это говорит о востребованности Олимпиады в Санкт-Петербурге.

Традиционный городской конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» состоялся 14 февраля 2020 года. Конкурс проводился в форме защиты работ технической направленности, выполненных учащимися, в номинациях: «Модель», «Изделие», «Проект, исследовательская работа». Представленные работы продемонстрировали широкий спектр интересов учащихся к проблемам технического моделирования и проектирования. Конкурс показал стабильный интерес школьников к участию в мероприятиях данного вида, увеличилось количество оригинальных разработок, повысилось качество представленных работ в части защиты докладов.

В этом году итоги подводились по 5 возрастным группам. Учащихся 1 – 4 классов разделили на 2 группы: 1 – 2 классы и 3 – 4 классы. Также был проведен заочный этап конкурса по присланным работам участников. Это позволило жюри качественнее и в срок подвести итоги конкурса. Девять лучших работ были рекомендованы для участия во Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе, которая состоится 25 – 26 июня 2020 года в Москве. Одиннадцать победителей конкурса «От идеи до воплощения» были рекомендованы для участия в конкурсе научно-технического

творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века», который пройдет в Беларуси в мае 2021 года.

В апреле 2019 года были подведены итоги городского конкурса компьютерной графики «Цифровое перо». Конкурс направлен на выявление талантливых детей и юношества в области компьютерных технологий и искусства оформления книжной обложки. Конкурс призван способствовать развитию и пропаганде компьютерных технологий как средства интеллектуального развития обучающихся; применению компьютерных технологий в полиграфии; знакомству общественности с достижениями обучающихся в области компьютерных технологий. Представленные работы показали высокий уровень мастерства учащихся в этой области знаний.

Эти три мероприятия вошли в реестр региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников.

На следующий учебный год планируется расширить этот перечень Центра.

В октябре 2019 года СПбГЦДТТ стал организатором Всероссийского научно-технического фестиваля «ИКаРиада». Фестиваль проводился как финальный этап общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики 2019 года научно-технического направления. В Фестивале участвовали команды в составе 4 учащихся образовательных учреждений общего, дополнительного, профессионального образования в возрасте 11-16 лет, победители конкурсов по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), иных интеллектуальных соревнований и предметных олимпиад. Команды приняли участие в 3-хдневном удивительном квесте: преодолели интеллектуальный марафон, решали изобретательские задачи и выполнили блиц-проект. Для успешного прохождения квеста было использовано музейное и социо-культурное пространство Санкт-Петербурга. Часть мероприятий прошло на базе музеев Санкт-Петербурга: Музея связи им. А.С. Попова, музея – макета «Петровская Акватория», Центрального музея железнодорожного транспорта РФ, Музея Искусств Санкт-Петербурга (МИСП).

Большое внимание уделяется организации, проведению и участию в мероприятиях по спортивно-техническим видам различного уровня. Центр является организатором городских соревнований по автоспорту (картинг, автомногоборье, фигурное вождение автомобиля и кросс-картинг), мотоспорт (трековые мотогонки – спидвей, мотокросс, фигурное вождение мотоцикла). Обучающиеся СПбГЦДТТ показывают высокие результаты, становясь победителями и призерами Первенств и Чемпионатов Санкт-Петербурга среди

школьников. Это достигается в результате эффективной реализации уникальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ спортивно-технических направлений, соединяющих в себе науку, технику и спорт, развивающих в воспитанниках потребности в познании и творчестве. Программы ориентированы на подготовку обучающихся, прежде всего мальчиков и юношей, в спортивно-технических объединениях и секциях, к выполнению различного рода “мужских” социальных функций: мужа, отца, защитника Родины.

За отчетный период были организованы и проведены Чемпионат Санкт-Петербурга по автомногоборью среди образовательных учреждений (май), Кубок Санкт-Петербурга по картингу среди образовательных учреждений (октябрь) и Кубок Санкт-Петербурга по автомногоборью на приз А. Шамова среди образовательных учреждений (ноябрь).

Детская радиостанция СПбГЦДТТ (педагоги Стрибный О.Ю., Протацкий В.Г., Думанский А.Н.) активно участвовала в мае 2019 года в ежегодном Всероссийском радиомарафоне специальными позывными, посвященного Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. В работе коллективной радиостанции «Контакт» большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Также активно участвовали в феврале 2020 г. во Всероссийском радиомарафоне, посвященном 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

С мая 2019 по март 2020 года СПбГЦДТТ по направлению радиосвязь организовал и провел Очное первенство г. Санкт-Петербурга по радиосвязи на УКВ телефоном, Первенство Санкт-Петербурга среди образовательных учреждений по скоростной радиотелеграфии, Чемпионат Санкт-Петербурга по радиосвязи на КВ. Активно участвовали и показали высокие результаты в Международных соревнованиях по радиосвязи на КВ – РАСС, Международных соревнованиях по радиосвязи на КВ - «ARRL DX Contest CW», Международных соревнованиях по радиосвязи на КВ - «CW WW 160 SSB», Международных соревнованиях по радиосвязи на КВ – «Russian DX Contest», Международных соревнованиях по радиосвязи на КВ – «SP DX Contest», Международных соревнованиях по радиосвязи на КВ – «ES Open Contest», Чемпионате России по радиосвязи на КВ голосом, Чемпионате Мира по радиосвязи на КВ, Чемпионате Европы по радиосвязи на КВ голосом, Чемпионате Европы по радиосвязи на КВ телеграфом.

Активно участвуют в соревнованиях различного уровня и обучающиеся детских объединений по спортивной радиопеленгации «Охота на лис», педагоги Левкина Л.Д.,

Голубева В.В. Ребята показывают высокие результаты, не отстают от них и педагоги. Так, на Чемпионате мира ИАРУ по спортивной радиопеленгации Голубева В.В. заняла 1 место, и на городских соревнованиях по велоориентированию – спортивная радиопеленгация Голубева В.В. стала победителем.

Итогом работы по этому направлению деятельности является традиционная Городская детско-юношеская Спартакиада по техническим видам спорта среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга, которая проводится в декабре. В систему зачёта Спартакиады в этом году вошли результаты массовых спортивно-технических соревнований по 12 техническим видам спорта: автомоделный, судомоделный, ракетомоделный, трассовый автомоделизм, кордовый автомоделизм, авиамоделный, спортивная радиопеленгация, мотоспорт, картинг, автомногоборье, радиосвязь, автомобили с электродвигателями класса «ЭЛ-2».

СПбЦДТТ традиционно организует тематическую смену юных техников «Техностарт» в ЗЦ ДЮОЦ Зеркальный, которая прошла с 3 по 13 апреля 2019 года. Организована и проведена восьмая смена ежегодного фестиваля детского технического творчества – «Техностарт». В 2019 году смена была посвящена ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) – теория сильного мышления.

На протяжении всей смены прошел интеллектуальный марафон и олимпиада по ТРИЗ, игра «КвесториУм», креатив-бой, работали площадки по робототехнике, картингу, радиосвязи и радиопеленгации, авиамоделированию и управлению беспилотными системами.

7 апреля 2019 года прошла встреча с международным экспертом по ТРИЗ А.А. Гином. Анатолий Александрович является автором 15 книг о ТРИЗ, генеральным директором Автономной некоммерческой организации содействия инновациям «ТРИЗ-профи», вице-президентом Международной общественной Ассоциации профессиональных преподавателей, разработчиков и пользователей теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) по вопросам образования, основателем и научным руководителем международной Лаборатории образовательных технологий «Образование для Новой Эры», директором проекта «Creatime».

10 апреля состоялся радиомост с детскими радиостанциями России. Дети смогли задать вопросы сверстникам. Вопросы задавались, как и простые, так и сложные. Так же в этот день прошла встреча со старшим преподавателем кафедры «Радиохимии» СПбГУ – Калининым Евгением Олеговичем, который прочел лекцию на тему: «150-летие открытия периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. История вопроса?».

12 апреля в киноконцертном зале ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» были объявлены имена абсолютных победителей смены.

Смена «Техностарт-2019» прошла ярко и зажигательно, дети приобрели новый опыт и получили навыки работы в команде.

В мае 2019 года проведено ежегодное социально-значимое воспитательное мероприятие: городской Автопробег «Нам дороги эти позабыть нельзя», посвященный победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Организатором является Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества. В Автопробеге приняли участие экипажи из обучающихся (в возрасте от 10 до 17 лет) – победители городских и всероссийских соревнований из учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга – всего более 100 человек. Школьники, ветераны и дети блокадного Ленинграда, активисты ЮИД, представители детских общественных организаций начинают автопробег на Монументе героических защитника Ленинграда и проезжают маршрутом по Дороге Жизни с обязательным посещением музейного комплекса «Дорога Жизни» и торжественными митингами в памятных местах боевой славы.

В сентябре 2019 года Центр откликнулся на приглашение к организации 2 площадок на городском Фестивале «Вместе ярче», слете экологических отрядов РДШ города «Дирижабль чистоты», проводимом Эколого-биологическим центром «Крестовский остров». Педагоги Давыдов В.Н. и Яременко А.М. на высоком научно-методическом уровне провели мастер-классы для участников фестиваля.

В течении года в объединениях, в соответствии с направленностью образовательной программы, были организованы выездные учебные занятия в музеи: Российского железнодорожного транспорта (педагог Андреев К.А.), Музей Артиллерии инженерных войск и войск связи (педагоги Андреев К.А., Сушинин Р.О.), Музей театрального и музыкального искусства (педагоги Татищева Е.В., Дорохова Н.Н), мемориальный музей-квартира им. Суворова (педагоги Грекова Г.М., Коряков В.Г.).

23 февраля 2020 года учащиеся объединения «Парапланеризм», педагоги Соболев А.И. и Няникова Г.Г. участвовали в походе по местам боевой славы на форт Красная горка. Маршрут: ст. Лебяжье - южный берег финского залива - форт Красная горка, музей форта, музей Лебяжьего - карьеры - пл. 68 км. Осмотрели орудия и укрепления форта. Познакомились с историей форта и боевых действий 1915-1920 гг, 1941-1945 гг., посетили два музея на территории форта, прошли по лесным тропам.

В рамках реализации Программы развития получили новое наполнение традиционные связи и были установлены новые. Среди наших социальных партнеров Центральный музей железнодорожного транспорта РФ, ЦНТИ «Прогресс», ООО Музей-макет «Петровская Акватория», патентно-правовая фирма «Нева – патент», Музей связи им. А.С. Попова, Музей Искусств Санкт-Петербурга (МИСП). Благодаря сотрудничеству с партнерами СПбГЦДТТ расширяет свои образовательные возможности.

5. Система управления

В соответствии с Уставом СПбЦДТТ управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников, педагогический совет учреждения, совет учреждения, которые созданы и действуют в соответствии с Уставом учреждения и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

В 2019 – 2020 учебном году Информационно-аналитический центр (ИАЦ) продолжил свою деятельность. В результате усовершенствован сайт Центра. Позитивные изменения коснулись как его технического уровня, так и содержательного наполнения. Сайт приведен в соответствие с федеральными требованиями и имеет версию для слабовидящих.

Проведен мониторинг состояния детского технического творчества в Санкт-Петербурге. 46 УДОД реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности, где занимаются 33633 ученика. Наиболее востребованными направлениями являются: начальное техническое моделирование, информационно-компьютерные технологии (включая компьютерный дизайн и программирование); фотография и фотодизайн, робототехника. Наиболее сильно развивающимся направлением является журналистика, объединяющее в себе программы освоения навыков работы в различных СМИ, а также фото, видеотворчество, компьютерный дизайн.

6. Обеспечение безопасности

Безопасность детей является важной задачей Центра. Для обеспечения комплексной безопасности воспитанников во время их нахождения в учреждении работает вахта,

оснащенная мониторами, на которые выводятся данные с видеокамер. Здесь находятся дежурные по зданию, которые являются сотрудниками Центра.

Для предотвращения травм и несчастных случаев в Центре постоянно присутствуют дежурные администраторы.

В Центре разработаны планы действий педагогического коллектива и администрации в случае чрезвычайных ситуаций, планы эвакуации учащихся и персонала из здания. В каждом кабинете и коридорах есть плакаты с планами эвакуации и телефонами экстренных служб, средства пожаротушения (огнетушители).

Чрезвычайных ситуаций за период с 1 апреля 2019 года по 1 апреля 2020 года в Центре не зафиксировано.

Уровень безопасности здания, учащихся, педагогического коллектива предусматривает наличие в Центре охранной сигнализации, тревожной кнопки, охраны здания, средств пожаротушения, пожарной сигнализации, системы локальной телефонной связи, средств индивидуальной защиты, аптечки, видеонаблюдения.

7. Качество кадрового потенциала

В СПбГЦДТТ работают 74 высококвалифицированных педагогов, из них 40 работников высшей категории, 19 работников – первой категории. Среди сотрудников имеются не только люди с педагогическим, но и с инженерным образованием, кандидаты наук, мастера спорта, член Союза художников. Шестнадцать сотрудников имеют звание «Почетный работник общего образования», двадцать один – обладатели премии «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга», девять – имеют нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 35 – награждены благодарностями Комитета по образованию.

Созданы условия для постоянного повышения квалификации педагогических работников как в рамках традиционных курсов в ГБНОУ СПб ГДТЮ, так и в других образовательных организациях, на различных конференциях и семинарах, на постоянно действующих семинарах в очной и дистанционной формах, ведется обучение кадров в рамках персонифицированной модели повышения квалификации.

В течение отчетного периода через участие в городских и Всероссийских конференциях, вебинарах и семинарах свою квалификацию повысило 75% педагогических сотрудников СПбГЦДТТ.

Повышение квалификации за отчетный период

В течение учебного года курсы повышения квалификации прошло 17 педагогических сотрудников Центра. Удостоверения СПбГДТЮ получили 15 человек, СПб АППО – 1, СПб РЦОКОиИТ – 1 (данные на июнь 2019 года).

№	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	15	
2	СПб Академия постдипломного педагогического образования	1	
3	СПб Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	1	
	Всего	17	

8. Материально-техническая база

В учреждении имеются все условия для обеспечения образовательного процесса. Для занятий детских объединений техническим творчеством в учреждении оснащены судомодельная и авиамодельная лаборатории, бассейн для запусков судомоделей, специальная трасса для автомоделей, радиокласс, кабинеты электротехники, робототехники и промышленной робототехники, лаборатория автоподготовки и кабинет с автотренажерами, лаборатория картинга и мотоспорта, фото и видеостудии, кабинет начального технического моделирования и лего-конструирования, имеются учебные автомобили, станочное оборудование, три компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной и мультимедийной техникой, программным обеспечением, 3D-принтеры, сканеры, современное цифровое оборудование видео и фотостудии. Приобретены мини-типография, наборы для робототехники, 14 персональных компьютеров и фрезерный обрабатывающий центр (каб. 38).

Детские объединения обеспечиваются расходным материалом в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами.

Общие выводы:

ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Учебный план СПбГЦДТТ соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования. Центр предлагает для обучающихся актуальные, востребованные образовательные программы, которые позволяют детям лучше ориентироваться в технических видах деятельности. СПбГЦДТТ ведет инновационную работу, соответствующую профилю.

В учреждении создана и действует система оценки качества образования.

Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Оснащенность учебного процесса позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Штат педагогических работников укомплектован. Создана система для постоянного повышения квалификации.

Основным механизмом выполнения Программы развития СПбГЦДТТ является деятельность педагогического коллектива. Основные мероприятия фиксируются в перспективных, календарных и текущих планах работы СПбГЦДТТ.

Анализируя деятельность учреждения за отчетный период, можно сделать вывод, что педагогический коллектив успешно решил поставленные задачи и были созданы условия для дальнейшего развития детского технического творчества.

Основным вектором развития учреждения в 2020-2021 гг. будет развитие актуальных направлений детского технического творчества в области инженерных 3D-технологий и робототехники, организация профориентационных направлений в детских объединениях Центра, работа в области реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционного обучения и цифровых образовательных технологий, а также создание и функционирование мотивирующих образовательных пространств для привлечения детей и подростков к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам технического творчества.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества
данные на 01.04.2020**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3148 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	383 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1026 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	998 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	741 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	159 человек/5,05 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1301 человек / 41,32%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	105 человек / 3,33%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	103 человек/ 3,27%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	93 человек / 2,95%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек / %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	7 человек / 0,22%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	135 человек / 4,28%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2498 человек / 79,35%
1.8.1	На муниципальном уровне (учрежденческий)	1010 человек / 32,08%
1.8.2	На региональном уровне (городской)	1350 человек / 42,88%
1.8.3	На межрегиональном уровне	17 человек / 0,54%
1.8.4	На федеральном уровне	112 человек / 3,55%
1.8.5	На международном уровне	26 человек / 0,82%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	224 человек / 7,11%
1.9.1	На муниципальном уровне (учрежденческий)	29 человек / 0,92%
1.9.2	На региональном уровне (городской)	135 человек / 4,28%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек / %
1.9.4	На федеральном уровне	49 человек / 1,55 %
1.9.5	На международном уровне	11 человек / 0,34%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек / 1,08%

1.10.1	Муниципального уровня (учрежденческий)	0 человек / %
1.10.2	Регионального уровня (городской)	30 человек / 0,95%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек / %
1.10.4	Федерального уровня	2 человек / 0,06%
1.10.5	Международного уровня	2 человек / 0,06%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	40
1.11.1	На муниципальном уровне (учрежденческий)	11 единиц
1.11.2	На региональном уровне (городской)	24 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	4 единицы
1.11.5	На международном уровне	1 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	87 человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человек / 90,80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек / 43,67%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 11,49%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 3,44%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	42 человек / 48,27%
1.17.2	Первая	21 человек / 24,13%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.18.1	До 5 лет	11 человек / 12,64%
1.18.2	Свыше 30 лет	38 человек / 43,67%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек / 18,39%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	37 человека / 42,52%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек / 80,45%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	20 человек / 22,98%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	31 единиц
1.23.2	За отчетный период	20 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической	<u>да</u> /нет

	поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	110 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	Единиц
2.2.1	Учебный класс	9 единиц
2.2.2	Лаборатория	5 единиц
2.2.3	Мастерская	4 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единицы
2.2.6	Бассейн (для судомоделей)	1 единицы
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет

	переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1029 человек/ 32,68%

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" {КонсультантПлюс}