

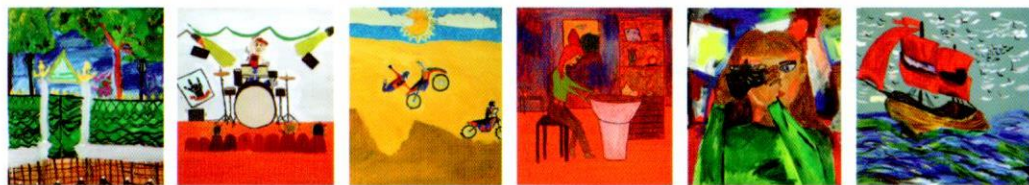


ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ



**100
ЛЕТ**

дополнительному
(внешкольному)
образованию детей в России



Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных



Серия «РОСТ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Санкт-Петербург
ООО Издательство «Трактат»
2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: ПЕРСПЕКТИВЫ	97
Анцев Г.В.	98
Решать фантастические задачи	
Бородина И.Б.	100
Как я вижу развитие системы дополнительного образования?	
Пискунова Е.В.	103
Личностное самоопределение детей в условиях дополнительного образования	
Савельева Ю.В.	109
Проектное мышление как основа формирования молодого специалиста нового поколения	
ЭССЕ	111
Ахметова Г.Н., Смирнов А.А.	112
Принцип «Красной Королевы» в дополнительном образовании	
Быкова О.П.	113
Прыжок в будущее	
Ежелева М.Ф.	115
О важности общественного диалога в образовании	
Исаева Е.А., Назарова В.Г., Милькова Е.Ю.	117
Будущее не за машинами и не за людьми	
Ильина Н.Н.	119
Педагогические задачи будут усложняться	
Киселева О.Л.	121
Необходимое в образовании	
Коймова К.Л., Яговкина Е.В.	122
Образовательные траектории будущего	
Кузнецова Г.В.	123
Надеяться на тесное сотрудничество	

Масленицына Т.А.	
Человеческое общение ничто не заменит	
Николаев М.О., Пахомкова С.И.	
Что ждет дополнительное образование детей через 100 лет?	
Новикова Л.П., Давлетова К.Б.	
Музыка в цифрах	
Самсонова Н.Е., Соколова А.А., Старовская Е.А.	
Что получит развитие?	
Тикко П.В.	
Давно прошедшее будущее (из области педагогической фантастики)	
Уварова А.А., Нехаенко К.А.	
Педагогические практики 100+	
Ширяева Т.А., Денисова А.Г.	
Кладезь ресурсов	
Шлапоберский А.А.	
Творчество в деятельности современного педагога	
ЗОЛОТОЙ ФОНД ПЕТЕРБУРГСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Ветераны системы дополнительного образования Санкт-Петербурга	
Лауреаты и дипломанты	
Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	
«РОСТ»: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ	

означив ключевые особенности дополнительного образования мотивы содержательное ядро предельно, куда входят мотивы, знание, самооценка, ценностные ориентации как отражение потребностей личности и общества и определив механизмы самоопределения, который предпочтительнее следующие действия школьников: ориентирование на основании ценностно-ориентаций своих желаний, стремлений в образовании; анализ своих возможностей и возможностей в обучении; самооценка возможностей реализации целей, достижения целей, можно сделать вывод о том, что система дополнительного образования является мощным инструментом становления готовности личности к самоопределению.

Вместе с тем, представляется важным дальнейшее рассмотрение проблематики самоопределения, в частности, отдельные наблюдения, изучения и решения конкретных проблем взаимосвязей проявления интереса и реальных возможностей

реальных возможностей и достижения результатов, содержательной направленности программ и их соответствия общественному запросу и другие.

Литература:

1. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1976.-N 6. С.45-53.
2. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М.: Педагогика. - 1989. - 224 с.
3. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учебное пособие. - Свердловск, 1986. - 142 с.

Проектное мышление как основа формирования молодого специалиста нового поколения

Савельева Ю.В., заместитель директора

ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества»

Сегодняшний темп развития мировых технологий определяет потребность государства в инженерных кадрах, готовых к работе на современном производстве. Но само содержание профессии «инженер» на наших глазах вырастает из устоявшихся представлений о ней. Мир стоит на пороге нового технологического уклада. Инженер завтрашнего дня должен конструировать не просто технику, а саму окружающую действительность, как заметил Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Какой должен быть он, специалист нового поколения, который будет формировать новое знание в умах людей, повышать экономический, научный, производственный уровень страны? Если посмотреть на задачи, с которыми сегодня сталкиваются молодые специалисты при разработке новых технологических решений, то можно заметить, что практически во всем требуется комплексный подход, умение совмещать знания из нескольких областей. Специалист нового поколения – это человек, обладающий проектным мышлением, способный к творчеству во всех проявлениях своей деятельности. Сейчас в обучении очень популярны направления, связанные с робототехникой. Она вызывает интерес у детей за счет сложности и необычности готового механизма, и у родителей, нацеленных на определение будущей профессии своего ребенка. Как совместить родительские «надо» с детскими «хочу» и показать на выходе достойный

результат? Отвечая на эти вызовы, мы с коллегами в Санкт-Петербургском городском центре детского технического творчества разработали образовательную среду «Центр Инженерных Компетенций», ставящую своей целью создание условий для максимального погружения учащихся в современные производственные задачи, в том числе, путем прохождения проектных циклов работы. Хочется выделить важные, на мой взгляд, и интересные для ребят особенности построения образовательного процесса.

1. Стимулирование учащихся на генерацию собственной инженерной идеи. На занятиях учащимся рассказывается о строении современного производства, его задачах и направлениях развития. При этом предлагается решать творческие экспериментальные задачи, находя новаторские решения. Ребята самостоятельно выбирают отрасль промышленности, класс техники, в командах формулируют проблему, затем ребята коллективно выбирают одну идею для дальнейшего изучения и проработки.

2. Использование различных методов планирования проекта. Рассказывается, какими методами можно пользоваться при планировании не только конкретного проекта, но и любой деятельности, будь то выполнение домашнего задания или изучение новой сложной темы. Формулируя перспективы проекта, ребята составляют план поэтапной реализации. С учащимися важно пройти полный цикл

создания проекта – от составления списка задач (с ранжированием по степени важности, сроку и сложности) до дальнейшего «внедрения в производство».

3. Включенность в проект других образовательных программ. Оригинальная структура среды «Центра Инженерных Компетенций» позволяет учащимся, помимо основной программы (например, «Основы инженерного проектирования мехатронных систем») изучить основы других программ, таких, например, как «Электротехника», «Инженерное 3D проектирование». Получив знания по разным компетенциям, учащиеся могут переносить алгоритмы действий, пригодные для одной отрасли, в другую, с возможными изменениями, формируя тем самым навыки межотраслевой коммуникации и понимание роли разных областей знаний в получении итогового результата.

4. Необходимая часть проекта – управление качеством проекта и донесение его результатов до конечного потребителя. Иначе говоря – клиентоориентированность. Ребята учатся понимать аудиторию проекта и способы его продвижения. В качестве первой «пробы» работы с аудиторией для ребят и их родителей проходят открытые занятия, на которых проектные группы презентуют свои технические наработки.

Следующей ступенью становится подготовка и участие на конкурсах и олимпиадах городского, а позже и всероссийского уровня. Уже в течении одного учебного года можно отследить прогресс в умении ребят отстаивать свою позицию, держаться перед большой аудиторией, доказывать обоснованность своей проектной работы.

5. Один из важнейших навыков любой

деятельности – умение эффективно работать в команде. Здесь ставятся сложные задачи по организации тимбилдинга – сплочения коллектива, создания условия для выявления лидерских качеств детей, талантов отдельных учащихся, ведь для дальнейшей успешной учебы в высших учебных заведениях и для работы по любой из специальностей, детей необходимо научить продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной работы, учитывать позиции других участников и разрешать конфликты. В условиях разновозрастного коллектива необходимо сформировать такие команды, в которых каждый участник будет отвечать за конкретный результат разработки проекта, будь то составление технического описания, подготовка презентации или разработка готового прототипа или модели. В перспективе данный навык должен помочь учащимся быстрее адаптироваться к работе во взрослом коллективе. Для поддержания интереса к образовательному процессу, я регулярно организую для учащихся встречи со специалистами: инженерами, программистами, конструкторами. На таких встречах дети получают возможность консультироваться и по техническим вопросам реализации своих проектов, задают вопросы, связанные с выбором дальнейшего места обучения и работы. Реализация всех составляющих уже сейчас дает позитивный результат, позволяет учащимся выйти на юниорский уровень конкурсов технического профессионального мастерства, побеждать в конкурсах и олимпиадах не только в России, но и на международном уровне, определяться со специальностью и поступать в технические вузы Санкт-Петербурга.

ЭССЕ