

Формирование гибких навыков учащихся

Формированию детского коллектива Карабут К.Ю., уделяет большое внимание. Коллектив создается различными способами. Прежде всего, это общая учебная и творческая деятельность, а также участие в общественной работе и различных мероприятиях. Совместная учебная и внеучебная деятельность объединяет всех участников процесса. Педагог, совершенствуя возможности и способности каждого учащегося, способствует тому, что в дальнейшем организуется дружный детский коллектив. Дети учатся отстаивать свое собственное мнение, но при этом прислушиваться к другим, считаются с правами одноклассников, согласовывают свои действия со всеми ребятами в коллективе.

Также педагог формирует детский коллектив через традиции, которые разнообразят жизнь коллектива, позволяют выработать общие нормы поведения.

Если в начале обучения педагог работает с группой детей, по мере своего развития она постепенно превращается в сплоченный коллектив. Каждая стадия развития группы отличается от другой степенью организационного единства группы.

Главным средством формирования детского коллектива на первой стадии является игра. Специфика работы в объединениях компьютерного направления - индивидуальная работа за компьютерами. Более того, так как трехмерное моделирование - это область, где требуется кропотливая, длительная и иногда монотонная работа, дети в объединение приходят усидчивые, сообразительные и увлеченные компьютерными технологиями, но зачастую малокоммуникабельные и застенчивые.

Поэтому формирование коллектива - это одна из важнейших составляющих воспитательной работы, так как самостоятельно ребятам-компьютерщикам достаточно сложно найти общий язык.

Устоявшимся способом познакомить ребят являются совместные игры, которые проходят на каждом перерыве. Игра - важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. Игры, организуемые Ксенией Юрьевной, направлены на знакомство и сплочение детей на начальном этапе развития коллектива. Игры в коллекции педагога Карабут Ксении Юрьевны разнообразны: есть командные («Гномы-вредители», «Находка для шпиона»), есть подвижные («Крокодил», «Твистер»), есть игры на память и реакцию («Тик-так бум», «Добль», «Уно»), и во все из них ребята с удовольствием играют.



На фото: часть коллекции настольных игр объединения

Игры для перерывов подбираются такие, партию в которых можно сыграть за 10-15 минут. Это укладывается в распорядок занятий, а также позволяет отдохнуть от компьютера, с неразрывной работой на котором связана деятельность детей.

Привыкнув к регулярным игровым перерывам, ребята уже самостоятельно напоминают педагогу о них. В игре учащиеся лучше узнают своих одноклассников, больше общаются. Многолетняя практика использования этого метода подтверждает, что совместные игры благотворно влияют на формирование коллектива.



На фото: игровые перерывы в 2020-2023 учебных годах

В преддверии праздников в коллективе проходят игровые дни - мероприятия, когда на протяжении всего занятия ребята не работают, а играют. Зачастую вместе с играми происходит и чаепитие. Игры в эти дни подбираются особые, так как уже нет ограничения по времени. Это могут быть тематические игры, игры на ассоциации или же коллективные.



На фото: игровые дни на 8 марта и Новый год в 2022-2023 учебном году

Ежегодно, на Новый Год, ребята участвуют в конкурсе «Техническая Новогодняя Игрушка». По тематике объединения, используются 3D технологии, а именно развертки, которые можно напечатать и воссоздать компьютерную модель из бумаги. Этот процесс не очень сложен технически, но очень эффектен, в основном потому, что позволяет увидеть ребятам результат своей деятельности в реальности, а не только на экране. Позже, развертки публикуются и в социальных группах, так что и дома можно создать такую же игрушку.

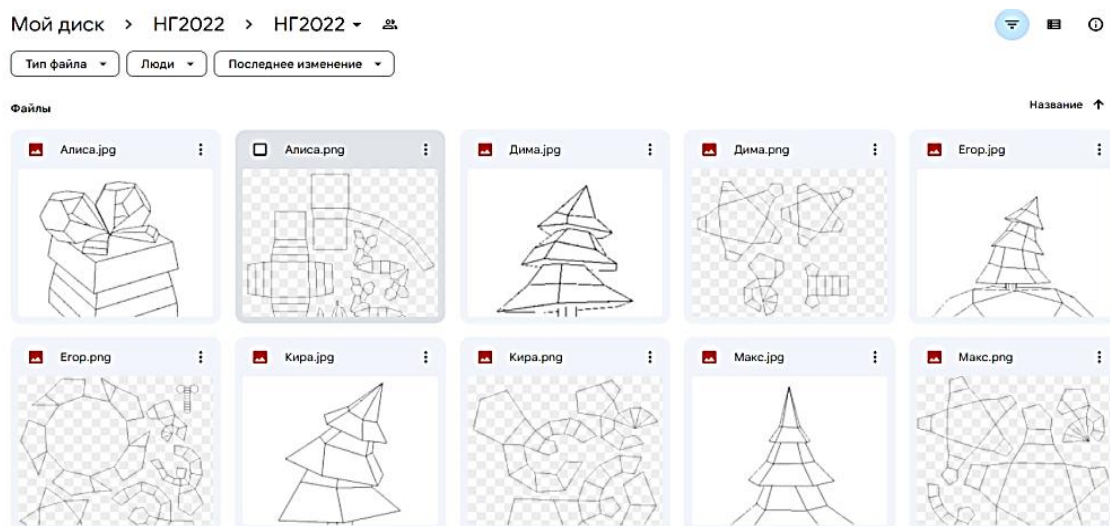


Рис.1. Архив с развертками моделей 1 года обучения; подготовка новогодних игрушек



На фото: подготовка новогодних игрушек

В процессе обучения большую роль в сплочении коллектива играет общая работа. Она дает возможность ребенку принимать во внимание мнение, точку зрения других учащихся, соотносить средства интеллектуальной деятельности со своими личными интересами и мыслями. Взаимодействие, сотрудничество во время интеллектуальной активности, особенно групповой и коллективной проектной деятельности, приводит к развитию коммуникативности, коллективизма, креативности, критического мышления. Важно то, что при групповой организации процесс обучения прекращает быть объектом личностной активности и превращается в источник укрепления истинно коллективных действий.

В проектной деятельности старших учащихся Карабут К.Ю., активно применяет Scrum технологию — гибкий и структурированный метод управления проектами. Под каждый проект формируется команда «специалистов» из учащихся с распределенными ролями, работающая на общий результат. Разработка ведется спринтами — короткими периодами, определяемыми педагогом. Промежуточные результаты постоянно оцениваются, на основе оценки принимается решение о дальнейших задачах. Для проектов, выполняемых командой учащихся, Scrum эффективней, чем традиционная «водопадная» модель разработки, где все этапы проекта выполняются последовательно, в строго фиксированном порядке. Использование методики Scrum способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, объединению их интересов. В процессе работы выявляются лучшие деловые качества детей. У ребят не только повышается самооценка и уверенность в себе, но также возникает понимание значимости своей личности в группе сверстников. Дети учатся находить компромиссы при решении поставленных вопросов,

вести диалоги и уважать взгляды других, вести обсуждения и дискуссии. Ограниченное количество времени помогает продуктивно организовать свою деятельность. В результате такой работы формируется сплоченный детский коллектив.

В жизни детского коллектива большое значение имеют традиции. Желание Ксении Юрьевны развивать традиции детского коллектива, последовательно их использовать в своей работе приводит к тому, что под влиянием традиций у учащихся формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям и к самим себе.

Например, на протяжении всех трех лет обучения детский коллектив Карabut К.Ю. традиционно участвует в автопробеге по местам боевой славы «Нам дороги эти позабыть нельзя...», посвященном Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.



На фото: у монумента «Разорванное кольцо»

В День памяти и скорби учащиеся объединения возлагают цветы к мемориальной доске памяти учителей блокадного Ленинграда.



На фото: возложение цветов к доске памяти учителей блокадного Ленинграда

Традицией стало добровольное участие детей в субботниках и других массовых мероприятиях, проводимых в учреждении. И очень важно, что традиции детского коллектива поддерживают родители учащихся, которые порой становятся инициаторами некоторых из них.

Таким образом, совместная деятельность учащихся, поддержание традиций вызывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, способствуют его сплочению, повышают активность детей и мотивируют детей к обучению.