

Выявление, поддержка способных и одаренных детей

Одним из важнейших аспектов работы педагога Карабут Ксении Юрьевны является работа по выявлению и поддержке и сопровождению способных и одаренных детей. Педагог всегда находит время на ребят, готовых совершенствовать свое мастерство в самых разных направлениях – моделинг, анимация, создание приложений или игр, проектная деятельность или же разработка дизайн-проектов.

Основной акцент педагог делает на выявление и сопровождение способных и одаренных детей на основе наблюдения, изучения его особенностей. Ни одна из форм работы не является самоцелью и не выступает в отрыве от других. Диагностика способностей или одаренности ребенка является не целью отбора, а средством для наиболее эффективного сопровождения одаренного ребенка. Педагог считает, что эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей он направляет усилия на постепенный, поэтапный поиск способных и одаренных.

Планомерная и систематическая работа педагога Карабут Ксении Юрьевны способствует созданию благоприятных условий для формирования творческой образовательной среды, направленной на выявление и развитие способных и одаренных детей. Работа ведется по общему плану работы, где педагог фиксирует участие ребенка в различных мероприятиях и планируемые результаты.

Таблица 1

Общий план работы с одаренными детьми на 2022/2023 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми.	Сентябрь	Изучение и реализация
2	Составление списков мотивированных учащихся на основе входного контроля.	Сентябрь	Список
3	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь Октябрь	Список, диагностическая карта
4	Составление индивидуального плана работы с обучающимися.	Октябрь	План
5	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия.	в течение года	
6	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности (в т.ч. в дистанционном формате).	в т.г.	
7	Составление заданий разных уровней сложности, в т.ч. заданий повышенной сложности.	в т.г.	
8	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика.	в т.г.	
9	Привлечение детей к проектной деятельности.	в т.г.	
11	Участие в конкурсах творческих работ.	в т.г.	Участие

12	Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах: Дистанционные олимпиады и конкурсы	в т.г. Январь Март Апрель	Сертификаты
13	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	в т.г.	Анализ работы
14	Оформление портфолио всех обучающихся.	в т.г.	Заполненное и оформленное портфолио обучающихся
15	Подведение итогов за учебный год. Задачи на следующий год.	Май	Анализ работы

На начальном этапе подготовки при выявлении одаренных детей Ксения Юрьевна учитывает следующие *характеристики*:

- качество освоения программы;
- результативность действий ребенка;
- теоретическую подготовленность;
- морально-волевую подготовленность: свойства личности, мотивация к занятиям, типологические особенности нервной системы;
- общий уровень эрудиции;
- креативность.

При планировании работы с детьми педагог дифференцирует:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности;
- потенциальные возможности ребенка к развитию.

Принципы реализации программы «Трёхмерное моделирование и анимация», способствующие творческой самореализации способных и одаренных учащихся:

- **лично-ориентированный подход** - обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Программа позволяет использовать и развивать индивидуальные познавательные способности каждого ребёнка, максимально выявить, инициировать, использовать субъектный опыт каждого ребёнка.
- **проектный подход** предполагает отказ от чёткого формирования педагогом полного и фиксированного набора знаний, умений и навыков. При использовании проектного подхода необходимое предметное знание не сообщается ученикам, а формируется в процессе реализации проектной разработки.
- **программно-целевой подход** – интегрированное формирование необходимых физических данных и особенностей технического мышления, включающего в себя самостоятельность в составлении и решении практических задач, запас технических знаний, богатство понятий, способность комбинировать, рассуждать, наличие технических интересов;
- **здоровьесберегающий подход** - создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья ребенка с учетом его возможностей, формирование здорового образа жизни;
- **персонализации** - осуществление различных вариантов действий при

реализации образовательных задач, включающих комплексный подход по трем определённым векторам: техника, спорт, интеллект.

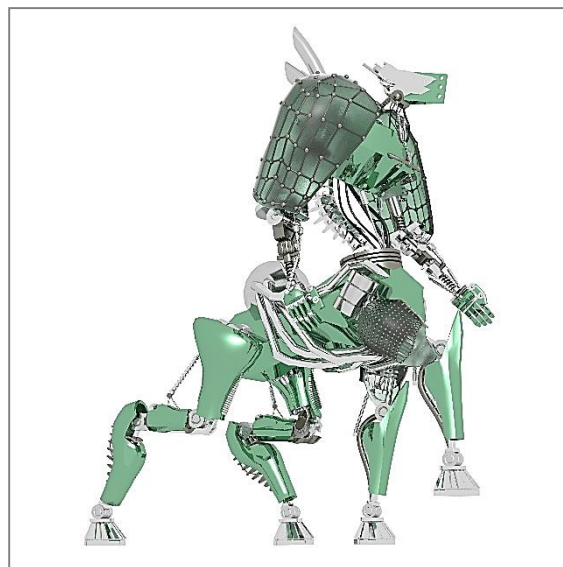
Выявление одаренности педагог тесно связывает с проектной деятельностью, которая является важной составляющей педагогической работы. В программе «Трёхмерное моделирование и анимация» на каждом из годов обучения запланированы проекты, в которых учащиеся могут проявить себя, в дальнейшем развить заданную педагогом тему, расширить проект и выйти с ним на мероприятия различного уровня.

Раздел «Итоговый проект» первого года обучения включает в себя разработку концепта своего робота, создания его трехмерной модели, подготовка её к анимации, создание сцены (окружения) и сама анимация робота. Обычно, это стилизация без особенной детализации, но даже с этим проектом при желании ребенка можно продолжить работу.



Примером может послужить проект Анастасии Г. «Виртуальная экскурсия по Русскому музею», в котором робот-помощник рассказывает о картинах, иллюстрируя свое повествование голограммами, который поучаствовал в городских и всероссийских конкурсах.

Другим ярким примером является проект робота-кентавра, выросший в работу о бионической робототехнике, с которой Даниил П. побеждал на мероприятиях городского, всероссийского и международного уровня.



Раздел по проектной деятельности запланирован только в конце первого года обучения, так как процесс освоения базовых навыков по 3D моделированию достаточно сложен и объемён. В течение большей части первого года обучения ребята занимаются по подготовленным инструкциям, памяткам, видео-урокам для выработки необходимых навыков. Инициатива приветствуется, но зачастую она выражается в небольших отхождениях от поставленных задач, добавлении деталей, не прописанных в задании. Желание и способность самостоятельно придумать и изменить методы и подходы, предложенные в заданиях, так же позволяют выявлять способных и одарённых ребят.

Креативность является одним из самых важных критериев в оценке способностей ребенка, так как невозможно постоянно пользоваться готовыми шаблонами. Именно поэтому уже на втором году обучения практически исчезают готовые инструкции, они используются только в разделе повторения пройденного на первом году материала. Постепенно, ребята учатся самостоятельно подбирать методы моделирования, подходящие под поставленные задачи.

Кроме этого, по завершении трехгодичной программы «Трехмерное моделирование и анимация» ребята, проявившие интерес и способности в изучаемой сфере переводятся в Центр проектных технологий, где продолжают работу в рамках проектной деятельности, участвуют в конкурсах и олимпиадах. Так как в Центре проектных технологий занимаются ребята из разных объединений (3D-моделирование, программирование), то создаются смешанные команды, позволяющие выполнять более сложные и масштабные проекты за счет синергии, объединения сильных сторон участников.



На фото: учащиеся «Центра проектных технологий» Петров Даниил и Дорожук Иван, ставшие победителями Международного фестиваля «Караван креативных технологий»



На фото: учащиеся «Центра проектных технологий» в составе команды Санкт-Петербурга, участвующей во Всероссийском этапе НТО по профилю «VR/AR: дополненная реальность»



На фото: учащийся «Центра проектных технологий» Дорожук Иван – победитель Открытой юношеской научно-практической конференция «Будущее сильной России — в высоких технологиях»

Важным аспектом работы по выявлению и поддержке одарённых детей являются конкурсы и мероприятия, в которых объединение традиционно принимает участие. Каждый год учащиеся готовят работы для выставки СПбГЦДТТ «Наш центр вчера, сегодня, завтра», создают обложки для книг в региональном конкурсе «Цифровое перо», готовят модели для презентации на региональных и Всероссийских конкурсах «Символ памяти моей Малой Родины», «От идеи до воплощения», «Юные техники 21 века», «24 bit». Ребята активно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня: Открытая юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России — в высоких технологиях», Международный фестиваль «Караван креативных технологий», Международный дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее».