

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Принято  
Решением  
педагогического совета  
ГБНОУ СПбГЦДТТ

Протокол № 1 от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБНОУ СПбГЦДТТ

\_\_\_\_\_ А.Н. Думанский

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра  
детского технического творчества  
(Рабочая программа воспитания)  
на период до 2030 года**

**Санкт-Петербург**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

.....  
**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

.....  
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....

1.2 Направления воспитания .....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

.....  
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

.....  
3.1 Кадровое обеспечение .....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

.....  
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса .....

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

.....

*Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*  
(в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ от 25.12.2023 N 685-ФЗ)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества (далее – ГБНОУ СПбГЦДТТ) до 2030 года разработана с учётом следующих документов:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями до 08.08.2024 N 314-ФЗ);

— Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России;

— Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

— Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

— Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 N 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22));

— Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 №АБ-3287/06 «О направлении информации» (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБНОУ СПбГЦДТТ, осуществляемой совместно с семьями и другими участниками образовательных отношений. Программа

предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Непосредственное назначение рабочей программы воспитания ГБНОУ СПбГЦДТТ состоит в решении проблем управления процессом развития личности учащегося через создание благоприятных условий для гармоничного вхождения в социальную среду и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Рабочая программа воспитания отражает, каким образом педагогические работники СПбГЦДТТ своими действиями, словами, отношениями реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, формируя воспитательное пространство учреждения.

Специфика дополнительного образования отображена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального содержания воспитательной деятельности для учреждений дополнительного образования.

**Актуальность** Программы заключается в практической, жизненной направленности

содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа приведена в соответствие с письмами Министерства Просвещения Российской Федерации об актуализации примерной рабочей программы воспитания от 18.07.2022 N АБ-1951/06 и от 07.08.2023 №АБ-3287/06.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества выстраивает свою воспитательную систему, исходя из уникального сочетания традиций и инноваций социокультурного пространства города Санкт-Петербурга.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в ГБНОУ СПбГЦДТТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации;
- ориентир на создание в ГБНОУ СПбГЦДТТ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### 1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания учащихся**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве образовательной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях старшего дошкольного и младшего школьного возраста, среднего и старшего школьного возрастов по направлениям воспитания.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне старшего дошкольного и младшего школьного возраста**

В воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально-значимых знаний, знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться, научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащихся.

Знание их становится базой для развития социально-значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел в подростковом и юношеском возрасте.

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни творческого объединения, образовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### *Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### *Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего школьного возраста**

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценностные ориентации во многом определяют их жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

#### *Гражданское воспитание*

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни объединения, учреждения, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### *Патриотическое воспитание*

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Проявляющий установку на здоровый

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### *Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности в семье, образовательной организации, городе, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### *Экологическое воспитание*

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне старшего школьного возраста**

В воспитании детей юношеского возраста основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помогает имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают, обучаясь в школе и в СПбГЦДТТ. Важно, чтобы опыт оказался социально-значимым, так как именно он способствует гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

#### *Гражданское воспитание*

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. акциях, программах).

#### *Патриотическое воспитание*

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего города, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своем городе, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание, где ныне располагается Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества, имеет более чем вековую историю.

Строительство здания состоялось в 1901-1902 под руководством инженера путей сообщения Овсянников Степан Фёдорович, гражданского инженера Тавлинова Владимира Петровича для Торговой школы имени Императора Николая II. Школа была основана в память священного коронавания императора Николая Александровича и императрицы Александры Фёдоровны Петровским обществом распространения коммерческого образования по заказу купцов Елисеевых.

На всем протяжении истории здания в нем располагались различные учебные заведения:

1923-1933 - 101-ая единая трудовая школа 1-ой и 2-ой ступени Володарского района;

1934 - 1-я фабрично-заводская семилетка (ФЗС) Володарского района;

1935 - 1-я полная средняя школа Володарского района;

1937 - 1-я неполная средняя школа Смольнинского р-на;

1939- Средняя школа Смольнинского р-на № 1;

Средняя школа для взрослых Смольнинского р-на № 100.

5 сентября 1966 года приказом Ленинградского городского отдела образования была открыта Городская детская техническая станция (ЛГДТС), в которой начали работать кружки: авиамодельный, ракетомодельный, радиосвязи и кружок кинолюбителя.

В 1970 году Городская детская техническая станция была переименована в Ленинградскую городскую станцию юных техников, в которой открылись новые лаборатории: картинга, автодела, спортивной радиопеленгации («охота на лис»), мягкой игрушки и фото.

В 90-е годы, годы перестройки и становления дополнительного образования, станция техников переименовывалась несколько раз: в 1990 году – в Городской центр детского технического творчества, в 1992 году – в государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр «Молодежное», в 1997 году – в государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Городской центр детского технического творчества.

С 2004 года наш Центр называется Городское образовательное учреждение дополнительного образования детей Санкт-Петербургский центр детского технического творчества (ГОУ ДОД СПбЦДТТ).

В соответствии с новой редакцией УСТАВА, утвержденного Комитетом по образованию Санкт – Петербурга и выданным СВИДЕТЕЛЬСТВОМ о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Санкт – Петербургский центр детского технического творчества со 2 декабря 2011 года переименовано. Новое полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Санкт – Петербургский центр детского (юношеского) технического творчества. Новое сокращённое наименование Образовательного учреждения: ГБОУ ДОД СПбЦД(Ю)ТТ.

С 1 января 2016 года Центр переименован: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Санкт-Петербургский центр детского (юношеского) технического творчества (ГБУ ДО СПбЦД(Ю)ТТ) (Распоряжение Комитета по образованию СПб № 5901-р от 18.12.2015 года).

С 03 октября 2017 года в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2999-р от 03.10.2017 г. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Санкт-Петербургский центр детского (юношеского)

технического творчества (ГБУ ДО СПбЦД(Ю)ТТ) переименовано в *Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества (ГБНОУ СПб ГЦДТТ)*.

Управление ГБНОУ СПбГЦДТТ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательным учреждением - директор (Устав п. 3.3). Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей обучающихся. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом ГБНОУ СПбГЦДТТ и Положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением (Устав п. 3.10). Структурные подразделения в составе ГБНОУ СПбГЦДТТ отсутствуют. По Уставу (п. 1.17) в ГБНОУ СПбГЦДТТ действуют следующие объекты инфраструктуры: Методический кабинет, Автохозяйство. В управлении учреждением реализуются: - проблемно-функциональный, ситуационный, оптимизационный подходы; - системно-целевое планирование и организация работы на основе анализа результатов мониторингов, контроля; - метод опережающего контроля; - мотивационный подход к управлению образовательным учреждением, способствующий переводу целей образовательного учреждения в личностно-значимые цели каждого члена педагогического коллектива и достижению эффективных показателей деятельности педагогических работников и учреждения в целом. Работа в ГБНОУ Санкт-Петербургском городском центре детского технического творчества (далее СПбГЦДТТ) осуществляется по следующим направлениям: образовательная, научно-методическая, инновационная, организационно-массовая деятельности, работа с городом, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

*Предметом деятельности* по Уставу СПбГЦДТТ являются: - реализация дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ; - организация досуговой деятельности; - организация и проведение конкурсов и иных интеллектуальных, научно-технических, спортивно-технических и т.п. мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям по спортивно – техническим видам спорта, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивно-технических достижений; - формирование сборных команд Санкт-Петербурга по научно-техническим и спортивно-техническим направлениям и организация участия в общероссийских соревнованиях и иных мероприятиях; - организация наставнической работы в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в технической творческой деятельности; - работа информационно-аналитического центра с целью сбора, анализа и публикации информации о развитии системы детского технического творчества Санкт-Петербурга; - организация методической деятельности; организация работы городских учебно-методических объединений, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений города; методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования СПбГЦДТТ, повышение их профессионального мастерства; - организация в учреждении инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования; - организация педагогического сопровождения учащихся.

*Основной целью* СПбГЦДТТ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам. Продолжается переход на полную компьютеризацию деятельности руководителей и педагогов с использованием технологий локальной сети, Интернет - технологий, программных технологий сбора, обработки анализа и обобщения информации о деятельности учреждения, показателей работы кадров и учащихся. Система управления СПбГЦДТТ соответствует современным требованиям, способствует достижению поставленных целей и задач, удовлетворению запросов участников образовательных отношений, реализации компетенций

образовательной организации, закрепленных законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами учреждения, и обеспечивает высокий образовательный результат.

Помимо предметных задач в образовательном процессе решаются метапредметные и воспитательные задачи, которым уделяется усиленное внимание. С 2021 года в учреждении претворяется в жизнь *Программа воспитания ГБНОУ СПбГЦДТТ*, назначение которой состоит в решении проблем управления процессом развития личности учащегося через создание благоприятных условий для гармоничного вхождения в социальную среду и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Рабочая программа воспитания отражает то, каким образом педагогические работники СПбГЦДТТ своими действиями, словами, отношениями реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, формируя воспитательное пространство учреждения. Соответственно, в содержание дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г., что реализуется через разработку планов воспитательной работы к каждой ДОП. Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- реализации целей и задач Региональной программы «Воспитание юных петербуржцев»
- программе развития СПбГЦДТТ;
- воспитательной миссии учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных. Воспитательные задачи в дополнительных программах решаются за счет:
  - реализации потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия участников образовательного процесса, мотивации к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
  - использования в воспитании детей возможности занятий в детских объединениях по ДОП как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
  - содействия приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
  - поддержания и развития формы детской активности в воспитательной среде СПбГЦДТТ;
  - создания условия для содержательного взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
  - проведения профилактической работы в детских творческих объединениях;
  - развития социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности;
  - осуществления, выявления и сопровождения одаренных детей.

Система оценки качества освоения дополнительных программ в области воспитания основана на традиционной оценке реализации задач, определяемых воспитательными и развивающими задачами дополнительной программы. Воспитательный процесс в СПбГЦДТТ рассматривает специфику воспитательного

процесса ребенка с учетом уровня его развития, а его дальнейшее развитие связывает с успешностью воспитательного процесса. Именно поэтому особенностью мониторинга успехов учащихся в СПбГЦДТТ является как оценка качеств личности учащихся, так и развития гибких навыков, с использованием метода педагогических наблюдений, когда отмечаются проявления этих навыков. Педагоги оценивают гибкие компетенции детей: компетентность мышления (критическое и креативное мышление), компетентность социальную (коммуникативность и способность работать в команде), а также изменения личностных компетентностей (саморегуляцию, самоконтроль, самоорганизацию). Исходя из полученных данных педагог вносит соответствующие коррективы как в работу с учащимися (индивидуальную и групповую), так и в собственную деятельность.

Обучающиеся Центра включены в пространство Санкт-Петербургской культуры. Немаловажную роль в решении задач воспитания играет взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьей ребенка. Регулярно проводятся беседы, встречи с родителями в учебных отделах СПбГЦДТТ, педагоги проводят открытые занятия, информируют о достижениях детей. В свете исполнения Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» реализуются следующие направления: «Духовно-нравственное развитие юных петербуржцев «Ценности культуры – фундамент будущего», «Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга «Вместе к жизненному успеху и благополучию», «Поддержка индивидуальности юного петербуржца и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках». Так в рамках подпрограммы «В будущее – вместе с Россией» реализовался цикл тематических занятий кинолектория по формированию гражданской позиции учащихся (например, "Эхо Блокады", посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), «Вахта Памяти» - работа детской коллективной станции в неделе активности, посвященной 29 прорыву блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, "Эхо Петербургского экрана", посвященная Дню России, викторина, посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации и др.). В рамках подпрограммы «Мои новые возможности» проводятся мероприятия, способствующие популяризации ценности знания в учебной и внеучебной деятельности учащихся при осуществлении педагогической поддержки учащихся в личностном и профессиональном самоопределении (Неделя науки и техники «Путешествие по ТехноНаукоГраду», Региональная открытая выставка технического творчества «Бумажная Вселенная», Смена юных техников «Техностарт» – Городской фестиваль детского технического творчества и др.). Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех» включала проведение мероприятий по созданию условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, по организации проектной, коллективно-творческой деятельности детей в детских объединениях, формировала у детей активную жизненную позицию (участие в Автопробеге «Нам дороги эти позабыть нельзя...», посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г., «Несокрушимая и легендарная» - выставка творческих работ воспитанников СПбГЦДТТ, посвященная Дню Защитника Отечества, конкурс для обучающихся Центра «Открытка «Письмо ветерану» и др.). В процессе воспитательной работы созданы условия для развития индивидуальных способностей детей: поддержки жизнетворчества, инициативности, созидательной преобразующей деятельности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания ГБНОУ СПбГЦДТТ построена по модульному принципу и состоит из инвариантного и вариативного модулей. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения. Каждый модуль имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность. Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Инвариантные модули успешно решают задачи воспитания и включают приоритетные направления, которые определяет государственная политика в области образования через специфические формы организации дополнительного образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

Вариативный модуль обусловлен особенностями деятельности СПбГЦДТГ, отражает его творческую инициативу и определен учреждением как «Работа с одаренными детьми».

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ**

### **1. «Учебное занятие»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал образовательной деятельности СПбГЦДТГ и является структурным элементом его образовательного процесса. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога. На занятии ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Качество воспитывающей деятельности педагога на занятии определяется:

- воспитывающей направленностью содержания занятия, наличие в нем идейной составляющей;
  - опоры на основные принципы воспитания;
  - решением задач нравственного воспитания;
  - эффективностью формирования у детей трудолюбия и трудовых навыков;
  - формированием у детей интеллектуальной культуры, потребности в знаниях, познавательной активности;
  - реализацией задач физического и гигиенического воспитания учащихся;
  - обеспечением связи занятия с жизнью страны и самих учащихся;
  - степенью эстетического воздействия содержания и организации занятия на учащихся
- Задача:**

использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источнику поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Основные виды воспитательной деятельности на занятиях:

- словесные (тематические беседы, лекции);
- наглядные (посещение онлайн и офлайн выставок, музеев...);
- практические (экскурсии, конкурсы).

На занятиях используются следующие основные формы воспитательной деятельности: *мероприятия*:

- беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.). Мероприятия как форма воспитательной работы выбирается:

- когда нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо сложную информацию, познакомить с культурной, политической жизнью общества;

- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики и др. В таких случаях целесообразны мероприятия с приглашением специалистов;

- когда организаторские функции слишком сложны для детей, либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта, например, при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, конференции, митинги и др.). Такие события организуются старшими для младших, когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо, например, организаторским и познавательным умениям, практическим навыкам. В этом помогают занятия, практикумы, тренинги, когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка);

*дела*:

- коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива;

*игры*:

- деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

**Содержание деятельности:**

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- проектирование дискуссионных образовательных пространств;

- проектирование игровых образовательных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

## **2. «Детское объединение»**

В СПбГЦДТТ деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях. Детские творческие объединения (коллективы) - традиционная форма объединений учащихся СПбГЦДТТ по интересам. Приоритетными являются предметно-практические и воспитательные задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

В СПбГЦДТТ реализуются дополнительные программы по следующим профилям деятельности учащихся:

- компьютерных технологий;
- научно-технического творчества;
- технического моделирования и прикладного творчества;
- спортивно-технический.

Обучение ведется по четырем направленностям: техническая направленность (57 направлений деятельности), художественная направленность (3 направления), естественно-научная направленность (1 направление), социально-педагогическая направленность (3 направления).

Во всех детских творческих объединениях созданы условия для социального становления личности ребенка, способствующие социализации ребенка, которые включают:

- формирование социальных умений в духовной сфере;
- формирование мотивов социальной деятельности;
- создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия ее творческого потенциала;
- стимулирование самопознания и самовоспитания членов детского коллектива.

В рамках детских творческих объединений СПбГЦДТТ формируются группы учащихся, готовых заниматься общественной добровольческой деятельностью: делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и приобретенными навыками на благо других людей, что совпадает с практикой социальной деятельности волонтерского движения. Учащиеся разрабатывают мастер-классы по основам компьютерной грамотности в помощь начинающим пользователям разной возрастной категории, которые можно использовать в онлайн-формате. Данная форма работы решает воспитательные задачи, характерные для самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

**Воспитательными задачами** модуля «Детское объединение» для СПбГЦДТТ являются:

- использование в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной

образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью СПбГЦДТТ.

Воспитывающая деятельность детского объединения имеет два уровня - индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса. При этом педагог дополнительного образования решает ряд педагогических задач:

а) помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

б) выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;

в) формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

г) способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

д) развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

е) формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов работы;

ж) создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Педагог отслеживает индивидуальную активность каждого члена творческого коллектива: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и «внеучебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. В ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся педагог реализует процессы профессионального и социального воспитания, формирует у ребенка определенные приемы поведения и деятельности.

Способом объединения обучающихся в единый коллектив является организация различных форм «внеучебных» мероприятий, где важно участие для каждого без исключения. Очень сплочивают детский коллектив различные формы выездных мероприятий - поход, экспедиция, выездная практика и так далее. Здесь каждый из детей «на виду», от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех всех.

Реализуются следующие виды воспитательной деятельности в детских объединениях:

- познавательная (индивидуальные конкурсы и соревнования, дискуссии, технологии развития критического мышления, мастерские),

- трудовая (встречи со специалистами различных профессий, экскурсии на производство, оформление кабинета, беседы, дискуссии, подготовка подарков для младших детей, родителей, производственные пробы),

- художественно-эстетическая (экскурсии, беседы, встречи с творческими людьми, конкурсы, выставки творческих работ, творческие поздравления, творческие конкурсы),

- игровая (конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры),

- спортивно-оздоровительная (спортивные соревнования различного уровня, оздоровительные прогулки, походы, беседы, дискуссии о правилах здорового образа жизни, тестирование, мастер-классы, тренинги),

- ценностно-ориентационная (наставничество, тьюторство, адресное обслуживание),

- коммуникативная деятельность (беседы, консультации).

По количеству участников реализуются следующие формы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, праздники, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы.

2) *групповые формы*:

а) досуговые, развлекательные: тематические вечера (отличительная черта камерность и общность интересов участников);

б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры;

в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы (в рамках плана работы могут также проводиться тематические лекции и тренинги);

3) *индивидуальны формы*: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание.

Содержание деятельности основных форм воспитательной работы, реализуемых в СПбГЦДТТ:

1. *Проекты*. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. В проектах предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. *Совместные игры*. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, квест-игры.

3. *Выставки*. По содержанию многих тем проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. *Социальные и экологические акции*. В акциях принимают участие сотрудники, родители и учащиеся СПбГЦДТТ. В ходе акций учащиеся приобретают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. *Конкурсы, викторины*. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям дополнительных программ.

6. *Спортивные и оздоровительные мероприятия*. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **3. «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в СПбГЦДТТ отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;

- предметно-материальный компонент СПбГЦДТТ.

Воспитательная среда соответствует запросам и интересам учащихся СПбГЦДТТ, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в СПбГЦДТТ является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; формирует «Я-концепцию» учащегося, для успешной социализации в условиях современности; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Основой организации воспитательного процесса в СПбГЦДТТ является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения

окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

**Задача:** создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения. Виды, формы, содержание деятельности

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. *Формы коллективной деятельности детей и взрослых*, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. *Формы прямого открытого воспитательного воздействия* – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в СПбГЦДТТ строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. СПбГЦДТТ организует процесс воспитания через коллективные творческие дела. В каждом из них педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными и личностными особенностями воспитанников.

На уровне учреждения это: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и др.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении – традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

#### **4. «Работа с родителями»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов в СПбГЦДТТ объединяются усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

#### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия СПбГЦДТТ с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства. Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности СПбГЦДТТ.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и СПбГЦДТТ.

4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и СПбГЦДТТ.

5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Возможные формы:

На групповом уровне:

- родительский комитет творческого объединения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

- организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

- родительские форумы при интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **5. «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет формировать опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы обучения (учебные пособия,

система занятий, самостоятельная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Наставничество тесно связано с тьюторством, которое иногда рассматривается как вид наставничества.

Тьюторство – это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебный процесс, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов учащегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи учащегося; формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге – в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

В условиях СПбГЦДТТ роли наставника и тьютора совмещаются в лице закрепленного за ребенком педагога, который не только помогает ему достичь значимых результатов в усвоении учебного материала, но и способствует его развитию. В данном случае речь идет не об отдельной должности наставника или тьютора, а об особой педагогической позиции – наставник-тьютор.

**Актуальная задача наставника-тьютора:** реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся на основе взаимодействия людей разных поколений, мотивировать воспитанников к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

Модель наставничества в рамках СПбГЦДТТ предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника выступают: педагоги и иные должностные лица СПбГЦДТТ, родители обучающихся (однако родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Для организации наставничества:

- формируются пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии для этого: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и

симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создаются условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- формулируются цели на ближайший период работы:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональному самоопределению; – раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержание, формирование и реализация его индивидуальной образовательной траектории;

- обучение наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

- формирование у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Взаимодействие наставника и наставляемого проходит в рамках:**

- подготовки к участию в конкурсах исследовательских и проектных работ;

- подготовки к участию в олимпиадах;

- подготовки и участия в совместных походах на спортивные и культурные мероприятия;

- подготовки и участия в выездных мероприятиях;

- подготовки и участия в экскурсиях в место обучения или работы наставника;

- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

**Формы** тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);

- групповые тьюторские консультации;

- учебный тьюторский семинар (тьюториал) – активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей. Чаще всего это открытое занятие, которое организуется с использованием интерактивных методов обучения;

- тренинг;

- образовательное событие и др.

**Технологии** тьюторского сопровождения:

- проектирование; • технология портфолио;

- проведение дебатов;

- экспериментальная работа;

- творческая мастерская;

- развитие критического мышления;

- игровые технологии;

- вопросно-ответные технологии.

Тьюторское сопровождение наиболее эффективно в работе с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности - сопровождать можно только идущего. Компоненты содержания тьюторской деятельности:

- установление партнерских отношений;

- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);

- поддержка процессов самоопределения и самореализации учащегося; • повышение образовательной мотивации учащегося;

- активизация творческой инициативы учащегося и др.

## **6. «Самоопределение»**

Модуль «Самоопределение» строится на основе учета опыта педагогической поддержки саморазвития и самореализации личности ребенка в СПбГЦДТТ.

**Задача модуля:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, хакатоны, кейс – чемпионаты, соревнования и т.д.).

- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи, кинолектории, квизы, квесты и др.).

- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя:

- профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию анкетирования, профессиональных проб обучающихся;

- освоение учащимися основ профессии в рамках дополнительной программы;

- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- выстраивание индивидуального маршрута, профессионального пути с учетом ресурсов дополнительного образования;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организацию творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление о их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки; • совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- встречи с экспертами в данных профессиональных сферах (интересных детям;)

- междисциплинарные занятия.

В ходе этих видов деятельности осуществляется:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

## 7. «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности. Каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача профилактики** - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды. **Виды, формы и содержание деятельности.**

В целях профилактики СПбГЦДТТ:

- разрабатывает и реализует ДОП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализует ДОП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализует ДОП физкультурно-спортивной направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- реализует методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Формы деятельности:

- выставки
- круглые столы
- кинолекторий
- экскурсии
- смотр детских объединений с точки зрения детей (дети сами представляют свое детское объединение)
- конкурс детских объединений (ПДО представляет, по принципу смотра кабинетов)

- взаимодействие с родителями
- игры по станциям
- тематические игровые программы
- беседы
- субботники
- плакаты

В содержание деятельности входит:

- изучение тем, включенных в общеразвивающую программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, нравственное здоровье, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, профилактика вредных привычек и др.;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **1. «Работа с одаренными детьми»**

В федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» статья «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» определяет систему мер по выявлению и развитию у талантливых учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности».

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и сопровождение являются одним из важнейших аспектов деятельности педагогов СПбГЦДТТ. Способности ребенка определяют по следующим критериям: выдающийся интеллект, высокая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, незаурядные способности в определенной области.

**Задача:** создание условий для выявления, сопровождения и оптимального развития способных детей, одаренных детей, детей с признаками одаренности, чья одаренность на данный момент не полностью раскрыта и возможен качественный скачок в развитии их способностей; создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

### **Особенности организации воспитательного процесса одаренного ребенка в СПбГЦДТТ**

1. Организация воспитательного процесса с учетом личностных особенностей, потребностей ребенка.

2. Уважение личности ребенка, организация взаимодействия в форме сотрудничества, выбор в пользу демократического стиля взаимодействия (необходимо дать возможность ребенку пережить чувство успеха в значимой для них деятельности, НО нельзя оказывать на них давление и требовать от них немедленных успехов, пока они сами не почувствуют его достижимость).

3. Формирование благоприятного психологического климата в объединении.

4. Эмоциональная поддержка ребенка (основными показателями технологий поддержки выступают: внимательное, приветливое отношение к ребенку, доверие к нему, взаимопонимание и сотрудничество, использование деятельностного содержания, позитивная оценка достижений и др.).

5. Предъявление разнообразных форм организации учебных занятий, внеучебных мероприятий с предоставлением возможности выбора для детей.

6. Отсутствие принуждения в рамках проведения общих мероприятий.

7.Создание ситуации успеха для детей, поддерживающей обстановки в объединении, работа по формированию положительной самооценки ребенка.

8.Создание «обогащенной» среды для развития личности ребенка, в том числе для развития духовно-нравственных основ личности.

9.Проявление особого внимания к развитию межличностных отношений ребенка в объединении путем вовлечения в различные формы взаимодействия с другими детьми. Формирование чувство дружбы, товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, взаимоуважения и взаимопонимания.

10. Включение родителей в воспитательный процесс.

*ВАЖНО: не сравнивать одаренного ребенка с другими, хвалить каждого за его собственные достижения!*

Одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Виды воспитательной деятельности с одаренными детьми в СПбГЦДТТ:***

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- ценностно-ориентационная;
- досуговая;
- общественная;
- игровая;
- опережающее обучение.

#### ***Формы работы с одаренными детьми:***

- элементы проблемно-развивающего обучения;
- информационно - коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (занятия – презентации);
  - экспериментальные работы;
  - исследовательская работа;
  - элементы модульной технологии обучения;
  - творческие и нестандартные задания;
  - нестандартные занятия (хакатоны, квизы, квесты, занятия с использованием метода мозгового штурма и т.д.);
    - индивидуальное обучение или обучение в малых группах по общеобразовательным программам, консультации;
    - консультативные занятия;
    - работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает педагог);
      - онлайн-занятия;
      - мастер-классы;
      - интеллектуальные игры;
      - публичные выступления;
      - система творческих конкурсов, соревнований;
      - детские научно-практические конференции;
      - участие в мероприятиях различного уровня (городских, районных, областных, всероссийских, международных);
        - участие в соревнованиях различного уровня (городских, районных, областных, всероссийских, международных);
        - тьюторство, менторство (индивидуальное руководство).

### ***Содержание деятельности***

- объединение содержания обучения и воспитания одаренных детей в целостную систему;
- системное наблюдение за одаренными детьми;
- системное диагностирование;
- разработка и проведение нестандартных занятий;
- использование современных образовательных технологий на занятии в объединениях;
- включение изучения широких тем и проблем с учетом интереса одаренных детей к универсальному и общему, их повышенного стремления к обобщению, теоретической ориентации и интереса к будущему;
- использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, развитие их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний (STEAM-обучение);
- изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формирование навыков и методов проектной и исследовательской работы;
- учет в максимальной мере интересов одаренного ребенка и поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком;
- содействие изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);
- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки с учетом характера меняющихся потребностей и специфики индивидуальных способов деятельности детей;
- поддержка и развитие самостоятельности в обучении;
- введение свободного использования разнообразных источников и способов получения информации (в том числе компьютерные сети);
- формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- содействие пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включение элементов индивидуализированной поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности одаренного ребенка.
- формирование индивидуальных образовательных планов;
- включение одаренных детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
- разработка нестандартных заданий для одаренных детей;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение одаренных детей;
- привлечение одаренных детей к участию в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
- организация отчетных выставок творческих работ;
- формирование групп повышенного мастерства;
- формирование в СПбГЦДТГ сборных команд школьников;
- вовлечение одаренных детей в работу Центра компетенций.

*Предполагаются (возможна реализация):*

- участие одаренных детей в Научном обществе учащихся;
- Образовательные программы нового поколения, которые используют педагоги СПбГЦДТГ, дают возможность построения в их рамках для каждого учащегося *индивидуального маршрута развития. Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей часто разрабатываются в рамках проектной деятельности и*

*определяются его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы).*

Индивидуальный образовательный маршрут помогает одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий, почувствовать свою значимость, а ребятам, работающим в рамках проектной деятельности, позволяет изготовить эксклюзивное изделие повышенной трудности, выйти за границы обучения, проникая в любые образовательные области, и так далее. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как *помощник в становлении личности обучающегося.*

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение (аналитические данные на 01.09.2024 г.)**

Кадровый состав Центра, учитывающий полный состав педагогических работников, насчитывает 73 человека. Из них высшую квалификационную категорию имеют 49% сотрудников от общего числа, первую квалификационную категорию – 35%. В учреждении работают педагоги не только с педагогическим, но и с инженерным образованием, доктор и кандидаты наук, мастера спорта, член Союза художников. Центр отличается стабильностью педагогического коллектива высококлассных специалистов, которые осваивают и используют новые образовательные технологии, применяют высокотехнологичное оборудование на занятиях с учащимися. Это позволяет организовать работу по реализации Программы развития Центра на высоком уровне и добиваться успехов в формировании основ инженерного мышления учащихся.

Созданы условия для постоянного повышения квалификации педагогических работников как в рамках традиционных курсов в ГБНОУ СПб ГДТЮ, так и в других образовательных организациях, на различных конференциях и семинарах, в очной и дистанционной формах. Ведется обучение кадров в рамках персонифицированной модели повышения квалификации.

Специалисты ГБНОУ СПбГЦДТТ делятся с коллегами опытом организации образовательного процесса при реализации программ по различным направлениям детского технического творчества. Например, в октябре 2023 года на базе ГБНОУ СПбГЦДТТ прошел семинар для слушателей курсов программы профессиональной переподготовки "Педагогика дополнительного образования" ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования". Педагоги представили программы и лаборатории компьютерных технологий, модельных видов, ТРИЗ, робототехники и электротехники, картинга и автотоспорта, с удовольствием рассказали о своих профессиональных находках и достижениях детей.

Через участие в городских и Всероссийских конференциях, вебинарах и семинарах свою квалификацию повысило 74% педагогических сотрудников СПбГЦДТТ. Сотрудники СПбГЦДТТ в 2023 году посещали городские курсы повышения квалификации. Обучение прошли 23 сотрудника учреждения. 30 В систему внутриучрежденческого повышения квалификации входят: работа Научно-методического совета, учебных отделов Центра, аттестация педагогических кадров, проведение открытых занятий, конкурсов педагогических достижений и других мероприятий. Педагогические сотрудники Центра постоянно повышают свою квалификацию и профессиональную подготовку через участие в работе Городских учебно-методических объединений, на курсах повышения квалификации, принимая участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства (учрежденческих, городских, Всероссийских). Многие сотрудники Центра имеют высокие награды и звания: Медаль "За вклад в реализацию государственной политики в области образования" – 1 человек, Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 8

человек, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и «Отличник народного просвещения» – 16 человек, Почетное звание "Почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации" – 1 человек, Почетная грамота Министерства образования и науки – 7 человек, Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации за высокий профессионализм – 1 человек, Кандидат наук – 2 человека, Доктор наук – 1 человек, Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» – 24 человека, Заслуженный тренер России – 3 человека, Благодарственное письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга – 44 человека, Грамоту Комитета по образованию Санкт-Петербурга – 37 человек, Почетный диплом Законодательного собрания Санкт-Петербурга – 4 человека, Благодарность Законодательного собрания Санкт-Петербурга – 3 человека, Грамоту Комитета по культуре Санкт-Петербурга – 1 человек, Орден 3 степени «За заслуги ДОСААФ России» – 1 человек, медаль – ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 человек.

В 2023 году удостоены награды «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» педагоги Центра Карabut К.Ю. и Протацкий В.Г.

Педагогические сотрудники в 2023 году принимали активное личное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, часто становясь их победителями.

Высокий профессиональный уровень педагогов СПбГЦДТТ подтверждается их победами на региональном и всероссийском уровне. Педагоги СПбГЦДТТ в 2023 году получили 35 дипломов и благодарностей регионального уровня и 15 дипломов за успешную подготовку обучающихся к мероприятиям всероссийского значения.

В мае 2023 года Андреев К.А. стал дипломантом конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2022-2023 учебного года в номинации «Сердце отдаю детям», подноминация «Техническая».

Среди значимых побед следует отметить победы в конкурсах:

- Всероссийский конкурс работников сферы дополнительного образования на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства» - 2 место (Костина Д.В., 2023 г.),

- Всероссийский конкурс на лучшего наставника системы высшего образования и системы дополнительного образования – лауреаты 1 степени (Авторский коллектив: Думанский А.Н., Котова А.А., Давыдова В.Ю., Логинова Н.Н., Пугачева Т.С., 2023 г.),

- Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями – лауреат 3 степени (Советов А.И., 2023 г.),

- Региональный конкурс программно-методических материалов дополнительного образования детей – диплом победителя (Авторский коллектив: Карabut К.Ю., Пугачева Т.С., Логинова Н.Н., 2023 г.).

Кроме того, педагогами учреждения одержаны 9 значительных побед в престижных спортивных международных и всероссийских соревнованиях и чемпионатах (Голубева В.В., Прохоров М.И., Кириллова Е.В., Соколов С.В.)

Таким образом, победы педагогов СПбГЦДТТ на региональном и всероссийском уровнях являются подтверждением их высокого профессионального уровня.

Научно-методическое сопровождение и информационно-просветительскую деятельность образовательного процесса обеспечивает методическая служба СПбГЦДТТ. На данный момент в состав методической службы входят: Методический центр развития детского технического творчества (МЦРДТТ), Методический центр развития образования (МЦРО), Информационно-аналитический центр (ИАЦ) и методический кабинет (МК). Здесь работают специалисты Высшей квалификационной категории. Благодаря их

высокому профессионализму учреждение успешно решает задачи обновления и совершенствования детского технического творчества. Деятельность методического сопровождения Центра входит как один из основных компонентов в Программу развития СПбГЦДТТ.

Методический центр развития детского технического творчества проводит городские учебно-методических объединения в Санкт-Петербурге, осуществляет научно-методическую работу и обучение педагогических кадров. Методический центр развития образования обеспечивает реализацию образовательного процесса в СПбГЦДТТ, занимается методическим сопровождением педагогов и методистов, проводит консультации и подготовку к выступлениям педагогов на различных педагогических конференциях, семинарах и конкурсах, осуществляет мониторинг качества обучения Центра. Методисты МЦРДТТ и МЦРО осуществляют подготовку участников городских и всероссийских педагогических конкурсов («Сердце отдаю детям», «Образовательный Олимп», «Педагогический калейдоскоп», «Педагогическая планета», «Педагогический дебют» и др.).

Приведенные данные (с учетом совместителей), наглядно демонстрируют высокий профессиональный потенциал и педагогическую компетентность педагогов дополнительного образования СПбГЦДТТ:

- профессионализм педагогов (специальную, методическую, педагогическую подготовку),
- непрерывность процесса обучения (самообразование, повышение квалификации),
- стремление к профессиональному росту (стремление к повышению категории),
- наличие и использование педагогического опыта в работе.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Образовательная и воспитательная деятельность СПбГЦДТТ осуществляется на основании Лицензии и Устава, а также регулируется локальными актами: Программой развития учреждения, Учебно-производственным планом, Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, Правилами внутреннего трудового распорядка, Расписанием занятий, Кодексом этики СПбГЦДТТ, Положением о педагогическом совете, Положением о научно-методическом совете, Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе, Программой воспитания Санкт-Петербургского городского Центра детского технического творчества, планом воспитательной работы и др.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в СПбГЦДТТ происходит корректировка общеразвивающих программ исходя из потребностей обучающихся, их родителей и общества. Программы обновляются с учетом продолжающейся цифровизации образования, включения современных технологий, интерактивных форм и методов обучения, сетевого взаимодействия. Ежегодно составляются календарные планы воспитательной работы детских объединений.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

– обеспечение педагогической поддержки семей учащихся.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

– использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении);

– проведение награждений в творческих объединениях и коллективах;

– соответствия процедур награждения традициям, существующим в СПбГЦДТТ (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности);

– прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, заинтересованных сторонних организаций, их представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Применяются следующие формы поощрения:

– награждение благодарностями за активное участие в различных акциях;

– награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в конкурсах и фестивалях.

#### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в СПбГЦДТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами СПбГЦДТТ с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в СПбГЦДТТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких, как содержание и

разнообразии деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором СПбГЦДТТ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации СПбГЦДТТ Рабочей программы воспитания. Методологический инструментарий анализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий;

- опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — метод, предполагающий проведение разговора между педагогом-исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом-исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся;

- педагогическое наблюдение — описательный метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определенных параметров (заложенных в воспитательных задачах дополнительной программы) воспитания учащихся.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В СПБГЦДТТ**

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся СПбГЦДТТ* Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

2. **Состояние организуемой в СПбГЦДТТ совместной деятельности детей и взрослых.** Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в СПбГЦДТТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций СПбГЦДТТ, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов общественности в СПбГЦДТТ (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности УДО учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие детско-взрослых сообществ в СПбГЦДТТ и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс СПбГЦДТТ, наличие мероприятий с участием семьи.

Дополнительными способами получения информации о состоянии организуемой в СПбГЦДТТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование.

### 3. **Качество воспитательной деятельности педагогов**

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности учащихся;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности учащихся;

### 4. **Управление воспитательным процессом**

Проводится анализ уровня планирования, организации, руководства и контроля, обеспечивающего творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности:

- Гуманистическая направленность
- Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей
- Системная организация воспитания
- Преемственность по горизонтали и вертикали (синхрония и диахрония) - непрерывность образования в рамках образовательной организации
- Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности.

### **Критерии качества:**

1. Степень приближенности системы к поставленным целям и задачам, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;

2. Общий психологический климат СПбГЦДТТ, стиль отношений в нем, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, внутренний комфорт. Настоящее взаимопонимание семьи и СПбГЦДТТ;

3. Уровень воспитанности выпускников.

**Итог анализа** – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок проведения</b>
1.	День Физкультурника	13.08.2024
2.	Викторина, посвященная Дню флага Российской Федерации «Мой флаг – моя история»	22.08.2024
3.	Городской праздник юных техников «Взгляд в будущее»	30.08.2024
4.	Дни открытых дверей «Юные техники с 6-ой Советской»	02.09.-06.09.2024
5.	Родительские собрания в соответствии с графиком	10.09-13.09.2024
6.	Киноекторий «Смотрим и обсуждаем» Тема: Рождение кинематографа	25.09.2024
7.	Творческая выставка воспитанников «Наш Центр техники - вчера, сегодня, завтра!» для обучающихся СПбГЦДТТ	14.10.2024 - 25.10.2024
8.	Праздник для воспитанников первого года обучения «Наша дружная семья»	23.10. 2024
9.	Киноекторий «Смотрим и обсуждаем» Тема: Международный день анимации	30.10. 2024
10.	Региональный кубок Санкт-Петербурга по картингу среди образовательных учреждений города	октябрь, 2024
11.	«Эхо Петербургского экрана», кинопоказ короткометражных фильмов, посвященный Дню народного Единства	06.11.2024
12.	Региональное первенство Санкт-Петербурга по скоростной радиотелеграфии среди образовательных учреждений города	09.11.2024
13.	Киноекторий «Смотрим и обсуждаем» Тема: Всемирный день доброты	27.11. 2024
14.	Викторина, посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024
15.	Региональный кубок Санкт-Петербурга по автмногоборью на приз А. Шамова среди образовательных учреждений города	ноябрь, 2024
16.	Викторина «Знаете ли вы героев России?», посвященная Дню героев Отечества	09.12.2024
17.	Региональная научно-техническая Олимпиада по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга	06.12, 12,12, 13.12. 2024
18.	Новогодний конкурс «Техническая елочная игрушка»	16.12.2024- 28.12.2024

19.	Кинолекторий «Смотрим и обсуждаем» Тема: Жанровое кино: фильм-сказка	25.12.2024
20.	Новогодняя игровая программа для обучающихся СПбГЦДТТ	20.12.2024
21.	Региональный конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции, среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга	декабрь, 2024
22.	Региональная детско-юношеская Спартакиада Санкт- Петербурга по техническим видам спорта среди образовательных учреждений города. Подведение итогов	декабрь, 2024
23.	«Эхо Блокады» -кинопоказ короткометражных фильмов, посвященных годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	24.01.2025
24.	Неделя науки и техники	20.01.2025- 24.01.2025
25.	Игра по станциям «Путешествие по ТехноНаукоГраду» для обучающихся СПбГЦДТТ	22.01.2025
26.	Региональное первенство Санкт-Петербурга по авиамоделльному спорту (свободнолетающие модели в закрытых помещениях) среди образовательных учреждений города	январь, 2025
27.	Викторина, посвященная Дню российской науки	07.02.2025
28.	Региональное первенство Санкт-Петербурга по радиосвязи на КВ телефоном среди образовательных учреждений города	08.02.2025
29.	Выставка технического творчества «Несокрушимая и легендарная» для обучающихся СПбГЦДТТ, посвященная Дню Защитника Отечества	17.02.2025- 28.02. 2025
30.	Региональный конкурс проектов технического моделирования и конструирования "От идеи до воплощения" среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга	21.02.2025
31.	Кинолекторий «Смотрим и обсуждаем»	26.02.2025
32.	Выставка технического творчества «Подарок маме» для обучающихся СПбГЦДТТ, посвящённая Международному женскому дню	03.03.2025- 14.03.2025
33.	Кинолекторий «Смотрим и обсуждаем» Тема: Музыка в кинематографе	26.03.2025
34.	Региональная выставка научно-технического творчества «Бумажная Вселенная»	март, 2025
35.	Смена юных техников «Техностарт» - региональный фестиваль детского технического творчества	04 – 14.04.2025

36.	Региональный конкурс компьютерной графики «Цифровое перо» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга	18.04.2025
37.	Викторина, посвященная Дню земли	22.04.2025
38.	Кинолекторий «Смотрим и обсуждаем» Тема: Рождение мультипликации	23.04.2025
39.	Региональное первенство Санкт-Петербурга по мотоспорту (фигурное вождение мотоцикла) среди образовательных учреждений города	апрель, 2025
40.	Автопробег «Нам дороги эти позабыть нельзя...», посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	май, 2025
41.	Региональный конкурс «ЕжеДневник младшего школьника» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга	15.05.2025
42.	Праздник «Мы вами гордимся!», вручение свидетельств о дополнительном образовании выпускникам СПбГЦДТТ	21.05.2025
43.	Кинолекторий «Смотрим и обсуждаем» Тема: Международный день защиты детей	28.05.2025
44.	Региональное первенство Санкт-Петербурга по радиосвязи на УКВ телефоном среди образовательных учреждений города	май, 2025
45.	Региональное первенство Санкт-Петербурга по автмногоборью среди образовательных учреждений города	май, 2025
46.	XXX Международный фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества «Петербургский экран»	май, 2025
47.	Викторина, посвященная Дню России	12.06.2025
48.	Возложение цветов к мемориальной доске памяти учителей блокадного Ленинграда обучающимися и педагогами СПбГЦДТТ	20.06.2025
49.	Кинолекторий «Смотрим и обсуждаем» Летняя подборка фильмов	26.06.2025
50.	Творческая выставка по итогам учебного года «ТехноТворчество» для обучающихся СПбГЦДТТ	30.06.2025- 04.07.2025
51.	Викторина, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025