

# АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ТРИЗ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Логинова Нина Николаевна, к.т.н., методист ГБУДО СПбГЦДТТ,  
Колчина Эльвира Айдаровна, методист, педагог дополнительного образования ГБУДО СПбГЦДТТ

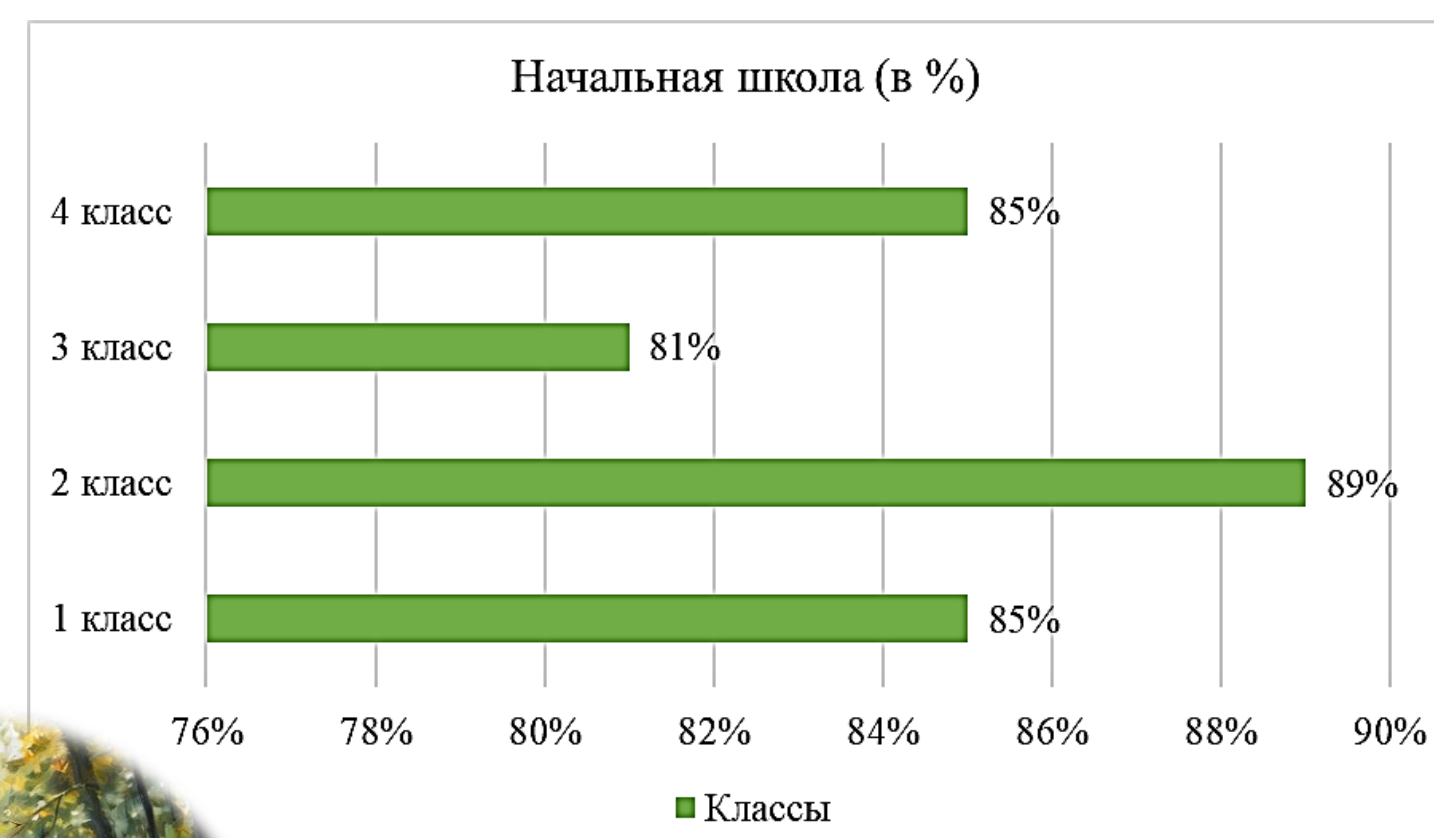
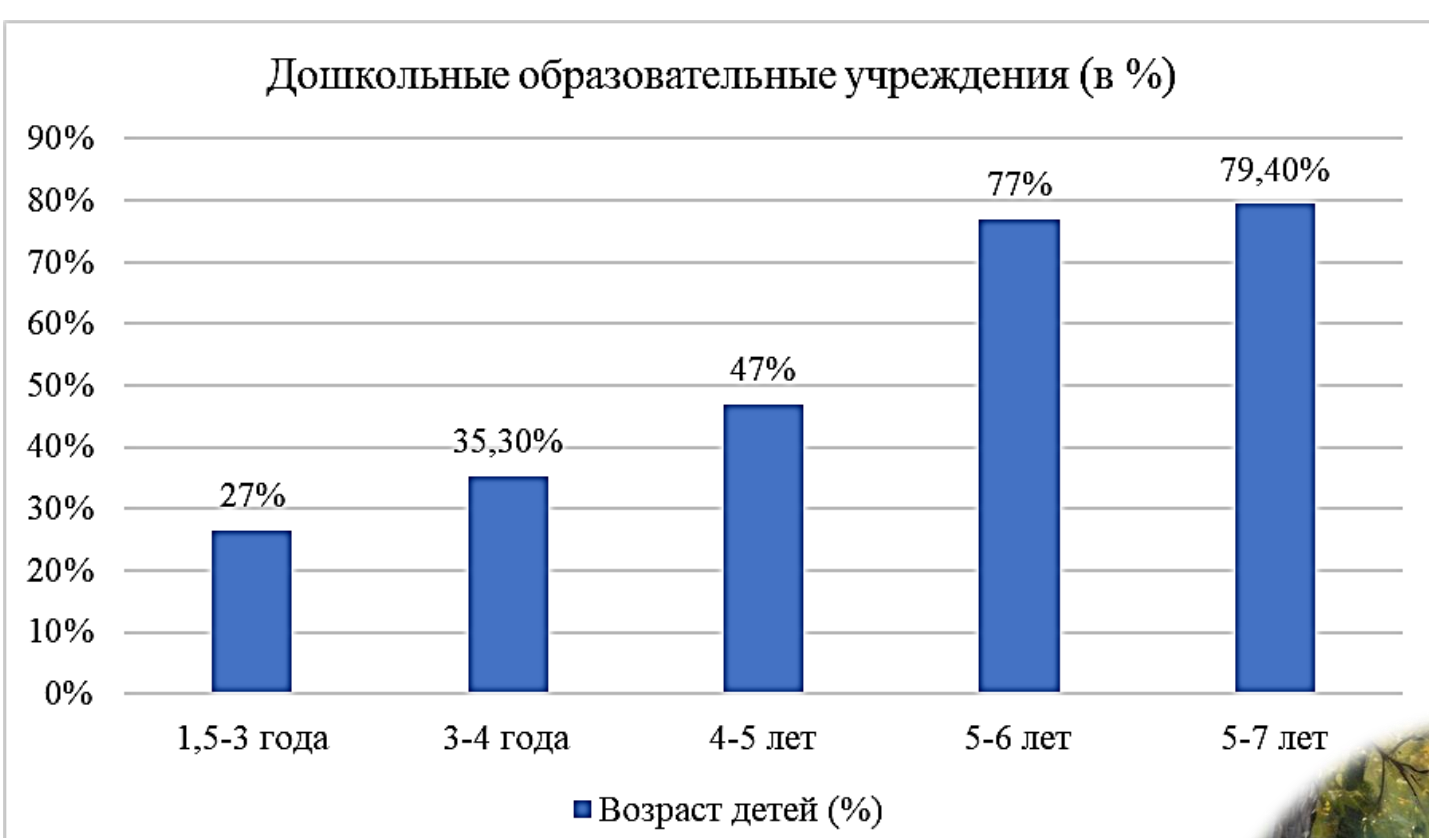
В рамках реализации проекта федеральной инновационной площадки на базе СПбГЦДТТ «От знаний к умениям, от ТРИЗ к инженерной практике в дополнительном образовании детей» в качестве первого этапа является анализ состояния вопроса реализации ТРИЗ в детских образовательных организациях.

**Цель анализа:** выявление наиболее активно используемых педагогическими сотрудниками приемов и методов ТРИЗ технологии, корректности их отнесения к инструментарию ТРИЗ и интерпретации результатов с позиций теории решения изобретательских задач при обучении детей и подростков.

Тип образовательного учреждения	Количество источников, описывающих использование ТРИЗ в обучении детей	В них рассматривается реально:		
		Количество методов и приемов ТРИЗ и РТВ	Количество приемов активизации мышления	Количество игровых и иных приемов
Дошкольные образовательные учреждения	34	24	5	6
Начальная школа	27	13	5	13
Средняя и старшая школа	35	22	9	16
Дополнительное образование	30	26	5	5
<b>Всего источников:</b>		<b>126</b>		

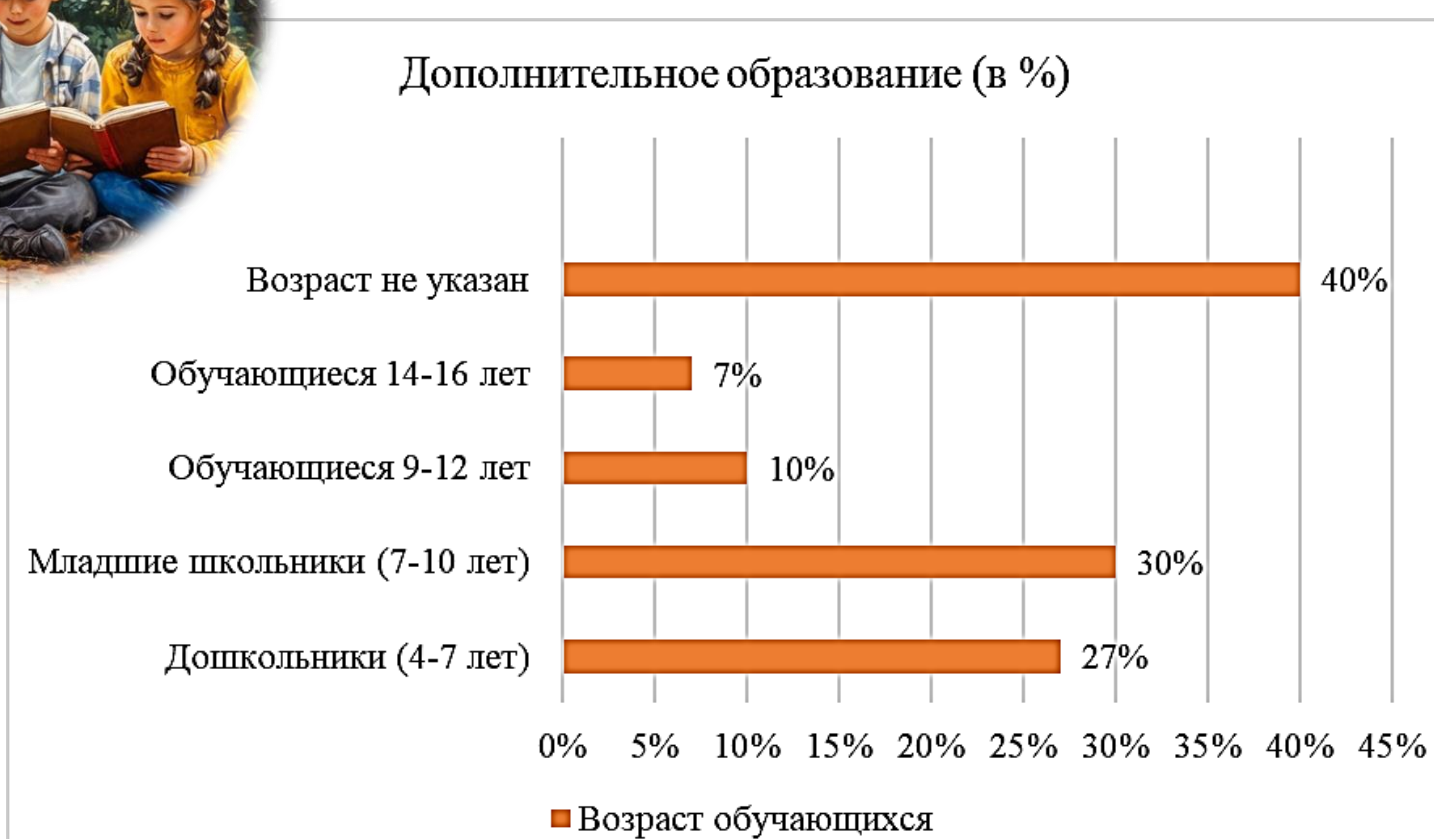
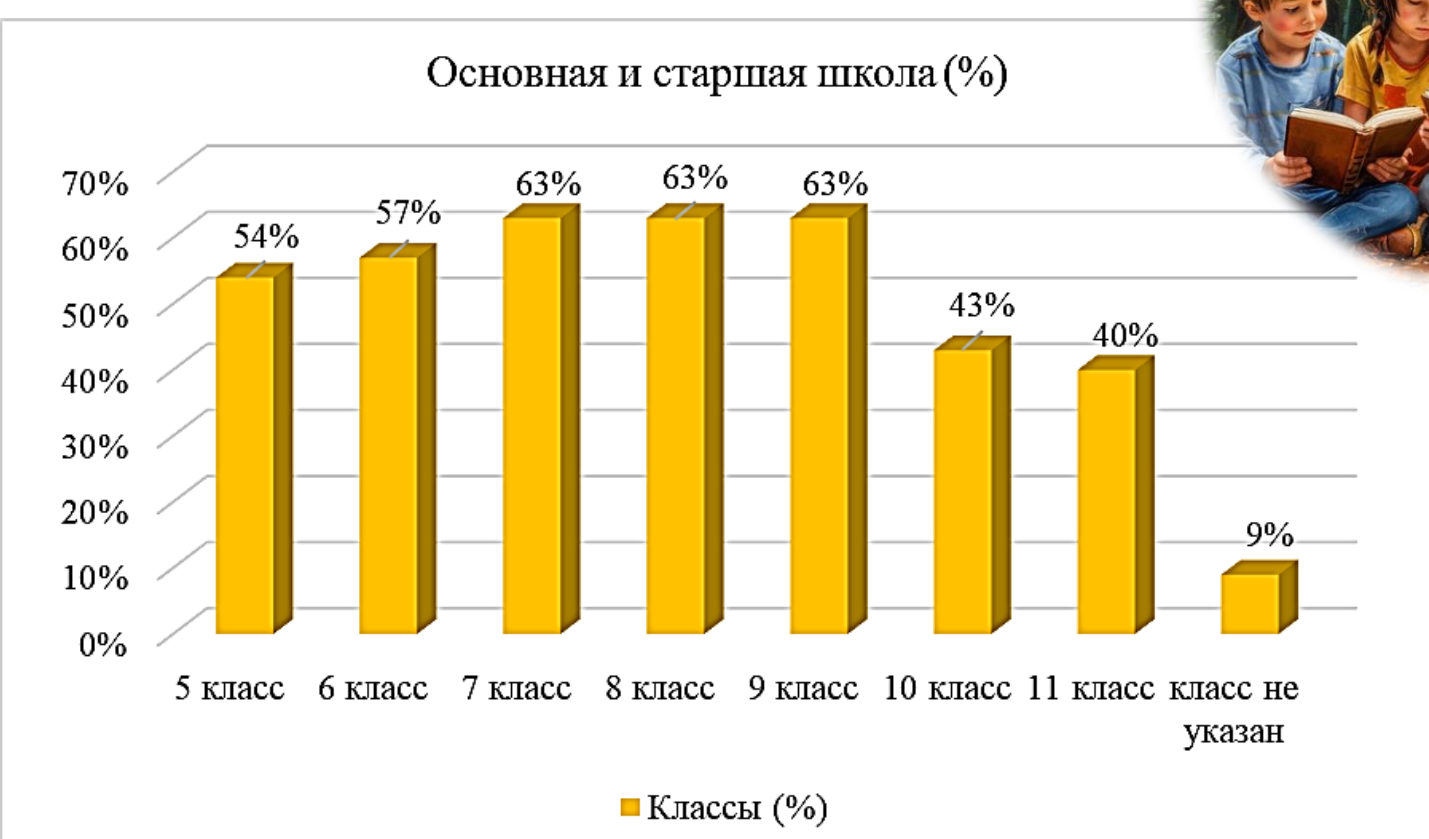


Возрастное соотношение детей, изучающих ТРИЗ, в образовательных учреждениях (в % от количества источников по определённому типу ОУ)



\*При этом на познавательное развитие направлено 79% работ, и на речевое развитие - 56%.

\*Инструментарий ТРИЗ наиболее востребован на уроках русского языка и литературного чтения



\*В старших классах на первое место выходит математика (алгебра и геометрия) - 26%, затем идут русский язык и литература.

\*В дополнительном образовании наиболее активно ТРИЗ изучают младшеклассники

## ВЫВОДЫ:

- Инструментарий ТРИЗ актуален для развития инженерного мышления детей и подростков и востребован педагогами всех видов образовательных учреждений детей.
- Требуется более полное ознакомление педагогического состава с приемами и методами ТРИЗ в связи с недостаточностью осведомленности об инструментарию ТРИЗ.
- Необходимо создание и внедрение универсальных модулей на основе ТРИЗ-технологии, объединяющих теорию решения изобретательских задач с ее практическим применением.
- Требуется разработка учебно-методического пособия «Экспериментальный практикум» с описанием универсальных модулей на основе ТРИЗ-технологии и вариантов их применения в учебном процессе.