

## **Опыт работы**

**Валюка Алексея Юрьевича, педагога дополнительного образования  
ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества**

Детское объединение «Картинг» объединяет подростков увлекательной спортивно-технической деятельностью, дает возможность попробовать свои силы в гонках, позволяет привить стремление к волевым усилиям, направить энергию молодежи, ее склонность к риску в социально приемлемое русло.

Техника, как любая сфера человеческой деятельности, находится в постоянном развитии. Изменения в технических областях, факторы социально-экономической жизни общества определяют современное состояние детского технического творчества и влияют на формирование интереса школьников к этой деятельности.

Валюк Алексей Юрьевич, педагог дополнительного образования ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества представляет свой опыт работы.

Будучи еще ребенком, я грезил попасть в мир автогонок, возиться с техникой, участвовать в соревнованиях, но родительское “нет” ставило барьер. Став старше, переехав в Санкт-Петербург, я начал самостоятельно воплощать свою мечту. Пришел Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества (далее СПбГЦДТТ) и став воспитанником объединения «Юный картингист», с огромным удовольствием разбираю-собираю моторы, участвовал в учебных соревнованиях, беседовал с педагогами; а со временем стал помогать младшим ребятам применять пройденный материал на практике. Так я получил опыт наставнической деятельности. Но на тот момент я, конечно, и подумать не мог, что буду профессиональным картингистом, механиком гоночной команды и уж тем более, педагогом. Огромное спасибо моему педагогу Возновичу В.В., за то, что привел меня в большой спорт; передал технические знания, опыт; дал возможность понять значение наставничества, и тем самым - роли педагога в учебной деятельности.

В 2011 году я окончил обучение в объединении картинг СПбГЦДТТ, получил соответствующий сертификат, а следом лицензию на участие в спортивных соревнованиях по картингу. С этого времени я ежегодно участвую в соревнованиях различного уровня в качестве спортсмена-картингиста. Это дает мне возможность продолжать совершенствовать свое спортивное мастерство, передавать свой опыт начинающим гонщикам, поднять планку обучения детей на новый уровень.

С 2013 года я работаю педагогом СПбГЦДТТ по направлению картинг. Сложно было начинать педагогическую деятельность, осваивая тонкости педагогического мастерства уже на собственном опыте. Но забегаю вперед, скажу, что нет ничего невозможного.

В настоящее время я являюсь студентом 3 курса Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, факультета летних олимпийских видов спорта.

На начало педагогической деятельности передо мной стояли проблемы: почти не было никакой учебной литературы, касающейся преподавания картинга, и устаревшая материальная база.

Свою педагогическую деятельность я начал с разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Картинг». Данная программа обеспечивает одно из направлений работы с подростками: техническое. Она рассчитана на 3 года обучения, в течение которых реализуется 720 часов.

Мой прежний опыт наставничества и общения с педагогами и методистами оказали неоценимую помощь на этом начальном этапе. За это время я сумел выработать свой стиль ведения занятий, общения с детьми. Я учился быть педагогом, тренером сборной команды и в то же время работал в направлении развития детского объединения. В итоге на втором году педагогической деятельности была обновлена общеобразовательная программа, которая она включала разделы, посвященные тренировкам и соревнованиям на спортивных картах, закупленных нашим учреждением к началу учебного года. Теперь учебные карты использовались на начальных этапах

обучения, а более опытные ребята начинали заниматься на профессиональной гоночной технике и участвовать в профессиональных соревнованиях.

В начале моей педагогической деятельности особенно остро сказались отсутствие дидактических пособий. Когда удалось достать серию итальянских журналов, посвященных картингу, то появилась возможность использовать чертежи, схемы, иллюстрации развернутого устройства узлов и их взаимосвязей. Началась работа по созданию наших учебно-методических материалов: инструкций, плакатов, презентаций, развернутых конспектов занятий, материалов диагностики знаний и навыков учащихся, рекомендаций к занятиям. Вместе с тем мной отработывалась методика использования этих материалов в учебном процессе, они корректировались, дополнялись новыми разработками, становились частью учебного процесса, программы. К настоящему времени при моем непосредственном участии был разработан учебно-методический комплекс, содержащий необходимый материал для ведения учебных занятий.

Простое обучение езде на карте, правилам соревнований – знания нужные, но, по моему убеждению, абсолютно недостаточные для подготовки спортсмена. Ведь картинг – это не просто гонка, это тщательная подготовка самого карта, умение производить его своевременное и грамотное обслуживание, готовить к заездам и соревнованиям. Такая работа особенно важна для подготовки скоростной техники, для повышения безопасности гонщика. И новый уровень подготовки требовал более глубокого знания детей о системе «карт», его компонентах, его обслуживании. Сегодня обучающиеся изучают назначение и функциональную взаимосвязь всех компонентов карта, умеют самостоятельно диагностировать неисправности и исправлять их. Когда подростки учились работать с инструментом и оборудованием, используемым для обслуживания автотехники, вместе с ними учился и я, учился понятно и доступно подавать сложный материал, учился учитывать стремления и интересы самих ребят, учитывать веяния времени, перспективность усваиваемых знаний и навыков.

Появилась необходимость больше заниматься устройством карта, возможностями его модернизации, улучшения характеристик, что было затем отражено в программе. Если раньше металлообработка (расточка, подгонка и полировка деталей карта, в том числе деталей ДВС, тюнинг карта) носила эпизодический характер – по мере надобности, то теперь ей выделяются отдельные занятия, где ребята знакомятся со свойствами материалов, видами станочного оборудования и инструкциями по технике безопасности при работе на них, возможностями обработки материалов. На этих занятиях ребята не только приобретают практические навыки, но и знакомятся с профессиями, связанными с обслуживанием автотехники, металлообработкой. Я постепенно приходил к пониманию необходимости и возможности ведения профориентационной работы в детском объединении. Сегодня это направление моей педагогической деятельности включает различные формы профориентационной деятельности.

Так, занимаясь починкой карта, проводя исследования ДВС, готовясь к соревнованиям, мы каждый раз касаемся той или иной сферы деятельности, с которой связана наша текущая работа, мы говорим о тех или иных специалистах, характере их работы и требованиях к их навыкам и знаниям. Большое значение в этой работе приобретают экскурсии на заводы, автомастерские, совместное посещение соревнований, где мы наблюдаем профессионалов за работой, где ребята могут задать интересующие их вопросы. Мы встречаемся с действующими спортсменами, судьями и тренерами, и механиками команд. Каждую такую встречу мы обязательно обсуждаем в своем коллективе, делимся впечатлениями, делаем для себя какие-то выводы. Таким образом, специфика нашей программы в том, что каждый раздел связан с профессиональной ориентацией. Ребята получают возможность приобрести знания на практике по таким специальностям как водитель испытатель, картингист – спортсмен, главный судья и судья на дистанции, тренер, инструктор вождения, мастер по обслуживанию техники, автослесарь, автомеханик, технолог, конструктор, диагност. В процессе обучения учащиеся знакомятся с такими профессиями, как: инженер-проектировщик, фрезеровщик, токарь, сварщик, автоэлектрик. Результатом такой работы является поступление моих воспитанников в колледжи, техникумы и ВУЗы по специальностям, знания о которых они получили в нашем детском объединении.

Для повышения эффективности образовательного процесса был приобретен двухместный карт. Если раньше, освоив теорию, учащийся садился за руль и, учась на своих ошибках, совершенствовал свой навык вождения, то теперь непосредственно рядом с ним находился педагог, помогая пилоту принять правильное решение и тем самым обеспечивая его безопасность.

Еще одним важным разделом образовательного процесса стала обязательная подготовка юного спортсмена. Во время проведения тренировок и участия в соревнованиях ребята должны выдерживать немалую физическую и психологическую нагрузку. Поэтому в программу были включены занятия по общей физической подготовке. Это дает возможность коррекции физического развития подростка, адаптации к стрессовым нагрузкам на соревнованиях; формирует навыки здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам. Сегодня для проведения этих занятий нам отведены часы в спортивном зале, мною подобраны различные физические упражнения (как специальные, на развитие определенной мускулатуры, так общего плана – баскетбол и т.п.), разработаны памятки, инструкции по технике безопасности. Свое место в учебном процессе заняла и психологическая подготовка, приводящаяся как часть тренировочных соревнований. Ребята учатся управлять эмоциями, что особенно важно во время скоростного заезда, учатся концентрироваться на своей цели, принимать гонку исключительно как спортивное состязание, правильно реагировать на нестандартные и неожиданные ситуации на трассе. Всё это играет важную роль в учебном процессе.

Важным этапом в направлении раскрытия способностей детей стало введение в учебный процесс проектной и исследовательской работы. В начале занятий замеры ходовых характеристик двигателя, и карта, как целостной системы, традиционно производились примитивным образом: в системе карта менялась некая деталь, после чего он вывозился на испытания, новые показатели сравнивались со старыми, устанавливалась новая деталь с несколько отличными характеристиками и процесс повторялся снова и снова до момента достижения наилучших показателей. Конечно, мы не могли тратить так много времени на эту работу, к тому же комплексно с максимальной отдачей её проводить все равно не удавалось, тогда, как участие в серьезных соревнованиях объективно требовало такой работы. В итоге для объединения «Картинг» был приобретен мощностной династенд позволяющий проводить исследования ходовых характеристик системы двигателя, оперативно производить в ней изменения, отслеживать результаты. Теперь каждый карт может быть проверен, оптимально настроен, скомпонован не покидая мастерской. С одной стороны, учащемуся остается больше времени на отработку навыков вождения и подготовку к соревнованиям, а с другой проявилась практическая возможность ведения проектной, конструкторской, исследовательской деятельности в детском объединении. Сегодня проектные и исследовательские работы – обязательная часть учебного процесса. Начиная от описания истории развития картинга и карта, исследований вхождения в поворот в зависимости от условий трассы и скорости, ребята постепенно переходят к возможности модернизации систем карта, используя мощностной династенд и имеющееся оборудование. Каждый подросток получает возможность проявить свои способности, изучить интересующую его тему, выступить перед другими ребятами, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Каждый спортсмен имеет возможность собрать свой карт из представленных деталей, обоснованно внести изменения в систему своего карта для улучшения его характеристик.

Для повышения безопасности часть учебно-тренировочного процесса проходит на автосимуляторе езды на карте (руль, педали, соответствующее программное обеспечение). Это позволяет безопасно подготовиться к преодолению сложных участков трассы, освоить управление картом. Для приобретения более широкого спектра навыков, которые могут пригодиться ребятам в будущем, в учебный процесс были включены автотренажеры, позволяющие научиться ориентироваться в пространстве, отработать реакцию, освоить вождение как таковое. Сегодня учебный процесс позволяет детям познакомиться с правилами и безопасностью дорожного движения – это дополнение к основной нагрузке программы имеет свое значение в подготовке ребят как участников дорожного движения, будущих потенциальных водителей автотранспорта. Это позволяет подросткам грамотно вести себя на улицах, тем самым ограждая от дорожно-транспортных происшествий. Анализ дорожных ситуаций прививает умение принимать быстрые решения и адекватно реагировать в экстремальных условиях.

Для повышения качества образовательного процесса я занимаюсь также обновлением и совершенствованием материально-технической базы нашего детского объединения «Картинг». Были приобретены новые карты, обновилось станочное оборудование и инструментальная база, необходимые для более полного понимания специфики обслуживания подобной автотехники. Помимо настройки и текущего ремонта, зачастую требуется доработка деталей механическим способом, в том числе деталей ДВС. С этой целью были приобретены специальные диагностические приборы.

Мы ежегодно участвуем в различных соревнованиях, готовимся к ним, изучаем правила, беседуем с гонщиками и судьями, профессиональными инструкторами все это является частью большого пути в автоспорт. Участие в соревнованиях дает юным картингистам практический опыт преодоления трудностей, возможность попробовать свои силы в гонке.

Одним из показателей этой работы являются заслуженные награды юных картингистов.



Увеличение количества участников различных мероприятий помогает социализации ребят.



Участие в спортивных соревнованиях, подготовка и обслуживание карта, подготовка самого спортсмена – являются сегодня основой нашего детского объединения. Но этим учебно-воспитательный процесс не ограничивается. Проводимая с детьми работа дала основание для развития других, не менее важных видов деятельности. Ребята, показавшие высокие результаты в той или иной сфере деятельности, помогают начинающим. И моя педагогическая задача – помочь им реализовать себя как наставники. Наставничество, которое ранее носило эпизодический характер, стало составной частью образовательного процесса. И, как правило, наставниками выступают ребята из группы повышенного мастерства.

Моя задача раскрыть способности и возможности каждого ребенка, и деятельность внутри объединения направлена на развитие личности. Одной из моих разработок стало ведение портфолио детского объединения, где фиксируются интересы и достижения детей. Анализ такого портфолио дает представление, как можно помочь подростку реализовать свои планы, раскрыть творческий потенциал, понять то, на что он нацелен сам. Особое значение портфолио приобретает в работе с одаренными детьми, в этом случае составляется соответствующий план работы. Поэтому стало

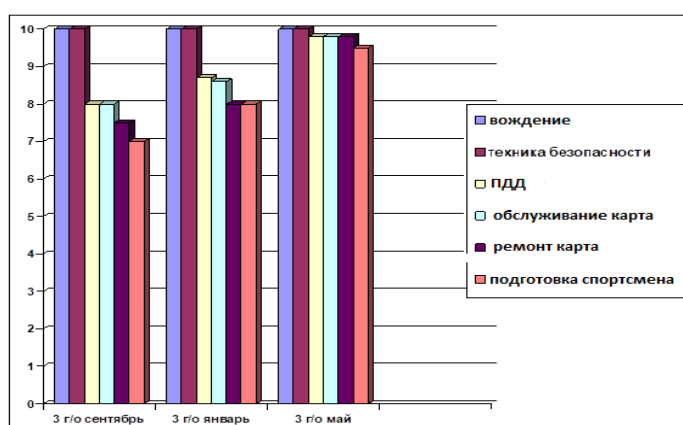
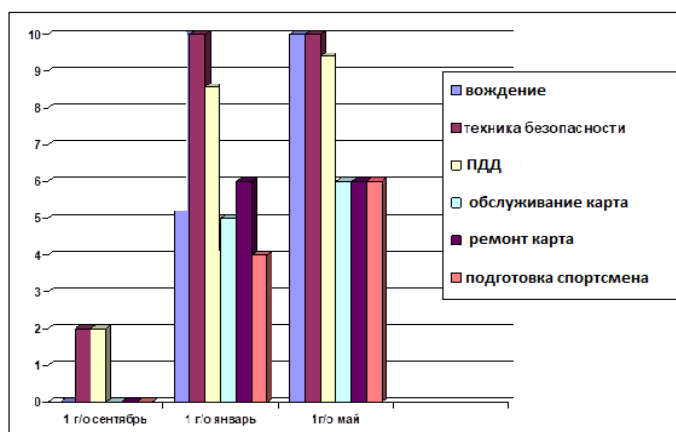
возможным простроить индивидуальный образовательный маршрут подростка в рамках общего, определенного программой направления учебной деятельности.

Картинг является экстремальным видом спорта, который привлекает подростков. И здесь нам важно, используя желание ребят участвовать в гонках, формировать в процессе обучения нравственные основы личности. На это направлена воспитательная работа. Это прежде всего беседы, которые ведутся в доверительной форме в группе или при необходимости с кем-то из учащихся индивидуально. Мы посещаем выставки, ходим в кино и музеи, встречаемся с ветеранами.

Подводя итоги, я вижу, что реализация моей программы дает возможность подросткам научиться обслуживать транспортное средство, вести проектную и исследовательскую работу, познакомиться с материалами и станочным оборудованием, узнать новое о профессиях. И достижением является то, что раз за разом каждая новая учебная группа постепенно становится сплоченным дружным, творческим, живым коллективом. Подростки заметно меняются к концу обучения. Многие приходят ко мне через год, два, три, кто с вопросом на автомобильную тему, кто-то за советом, кто просто пообщаться.

Так же успешным показателем итога работы является мониторинг качества освоения программы, который показывает положительную динамику результатов учебного процесса. Основными критериями и показателями освоения программы являются: 1) когнитивный: полнота, прочность и осознанность технических знаний; 2) ценностно-смысловой: степень проявления познавательного интереса к техническим и социальным проблемам; 3) деятельностный: сформированность технических и социальных умений и навыков.

На диаграммах представлена результативность усвоения знаний по программе на начало обучения (1 года) и конец обучения (3 год).



В итоге, учитывая анализ диагностики, можно сделать вывод, что программа усвоена на 93 %

Проделана большая работа, но еще многое предстоит сделать. В данное время собирается материал для разработки учебно-методического пособия по направлению «Картинг», которое призвано частично заполнить пробелы в отсутствии учебных и иных материалов, обобщить накопленный опыт работы.

К сегодняшнему дню весь объем проделанной работы за период моей педагогической деятельности, нашел отражение в трехгодичной общеобразовательной программе «Картинг», занявшей первое место в городском конкурсе общеобразовательных программ в 2018 году. Я очень признателен моему коллеге, помощнику, единомышленнику, бок о бок со мной развивающему данное направление детского творчества – педагогу дополнительного образования Кириловой Екатерине Вячеславовне, чья педагогическая поддержка помогает мне двигаться вперед. Программа продолжает совершенствоваться, как совершенствуется и сам учебно - воспитательный процесс, как постоянно совершенствуется свое мастерство, и я сам. Ведь ничто так человека не учит, как опыт.