

## ИССЛЕДОВАНИЕ «АНТИКОРРУПЦИЯ»

В связи с реализацией Плана противодействия коррупции в Санкт-Петербурге на 2014-15 годы и по итогам проведения ряда антикоррупционных мероприятий в ГБОУ ДОД Санкт-Петербургский Центр детского (юношеского) технического творчества, было проведено анкетирование «Антикоррупция».

Были созданы анкеты для педагогов, обучающихся и их родителей.

Опросник для учащихся предполагал выяснить уровень полученных детьми в ходе проведенных бесед знаний о сути понятия «коррупции» и законодательном ее ограничении (антикоррупционной деятельности), а также оценить их мнение о перспективах борьбы с коррупцией.

Анкета для родителей имела своей целью выяснить общее мнение широкой общественности о проблеме коррупции, ее роли в жизни взрослого человека и уровне уверенности населения в его защите государством.

Педагогам предлагалось наиболее глубоко проанализировать сложившуюся ситуацию в области антикоррупционной деятельности государства, определить причины и области возникновения фактов коррупции.

Все анкетирование было анонимным.

Было опрошено 25 педагогов, 61 учащийся и 60 родителей обучающихся ЦД(Ю)ТТ.

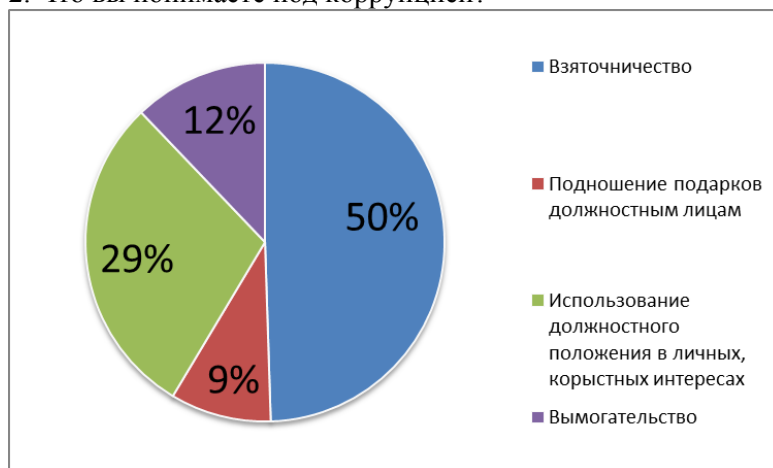
### Анкетирование обучающихся

Опрошен был 61 учащийся в возрасте от 9 до 17 лет, из них 61% - мальчики и 39% - девочки. Выборка соответствует данным по всему учреждению.

Первый вопрос анкеты был открытым: ребятам предлагалось самим ответить на вопрос, что такое, по их мнению, коррупция. Большинство обучающихся дало ответы на этот вопрос. В ответах встречались как примеры коррупции - взяточничество, подкуп, вымогательство, превышение полномочий за награду; так и рассуждения на тему коррупции, такие как «конфликт интересов между должностным лицом и его нанимателями», «достижение личных целей за счет должностного положения», «покупка непродаваемых услуг». Также ребята отмечали незаконность коррупции и несправедливость ситуации, когда давший взятку человек имеет преимущество перед тем, кто взятку не давал.

Второй вопрос предлагал отметить из предложенных вариантов:

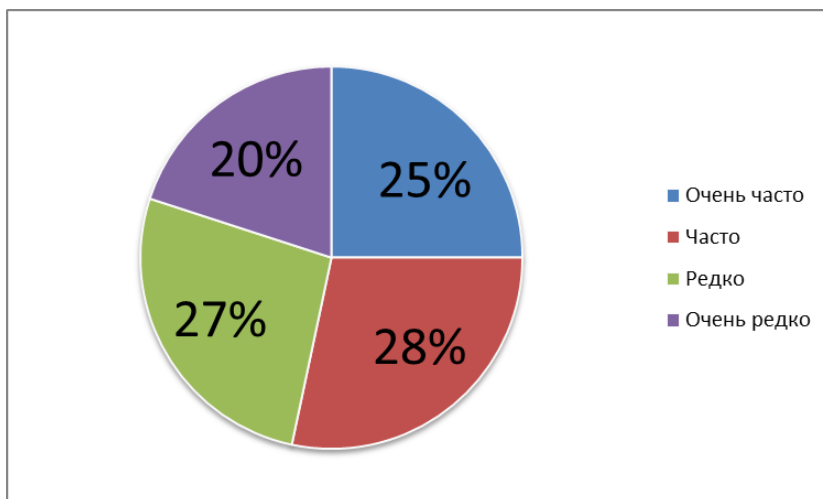
2. Что вы понимаете под коррупцией?



«Взятка» была отмечена как наиболее явный и известный пример коррупционной деятельности. Также многие указали «Использование должностного положения в личных, корыстных целях». А вот «Подношение подарков должностным лицам» вызвало меньше уверенности.

В целом можно сказать, что понятие коррупции как «использования должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам» детям понятно.

3. как Вы думаете, существуют ли в нашем обществе факты, явления коррупции, взяточничества?



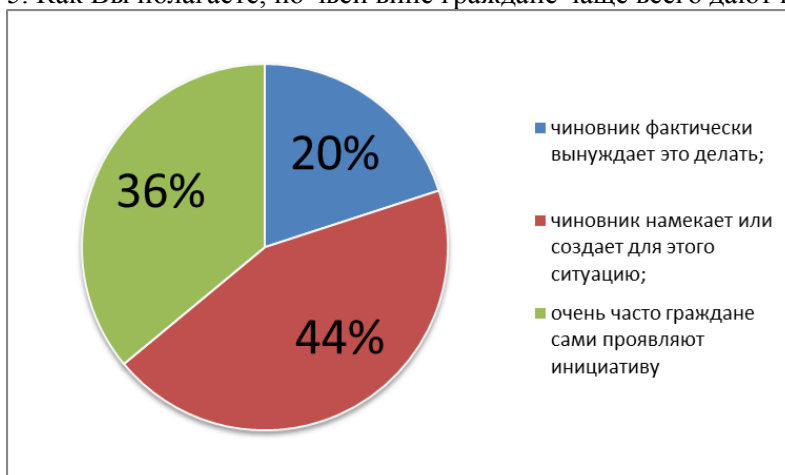
В ответе на этот вопрос обучающиеся показали практически равное распределение по вариантам ответов. Очевидно, детям в основном не приходится сталкиваться с явными фактами коррупции, по крайней мере, сознательно.

4. По каким причинам, на Ваш взгляд, должностные лица берут (вымогают) взятки?



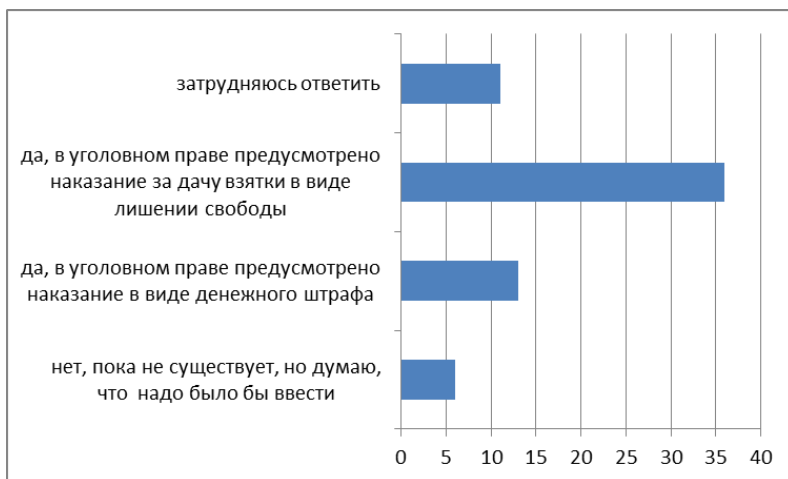
По мнению обучающихся, в существовании факта взяточничества в основном виноваты моральные факторы: низкий моральный уровень чиновников и снисходительное отношение общества к фактам взяточничества. 19% ребят называют социальной причиной взяточничества низкие зарплаты взяточников.

5. Как Вы полагаете, по чьей вине граждане чаще всего дают взятки должностным лицам?



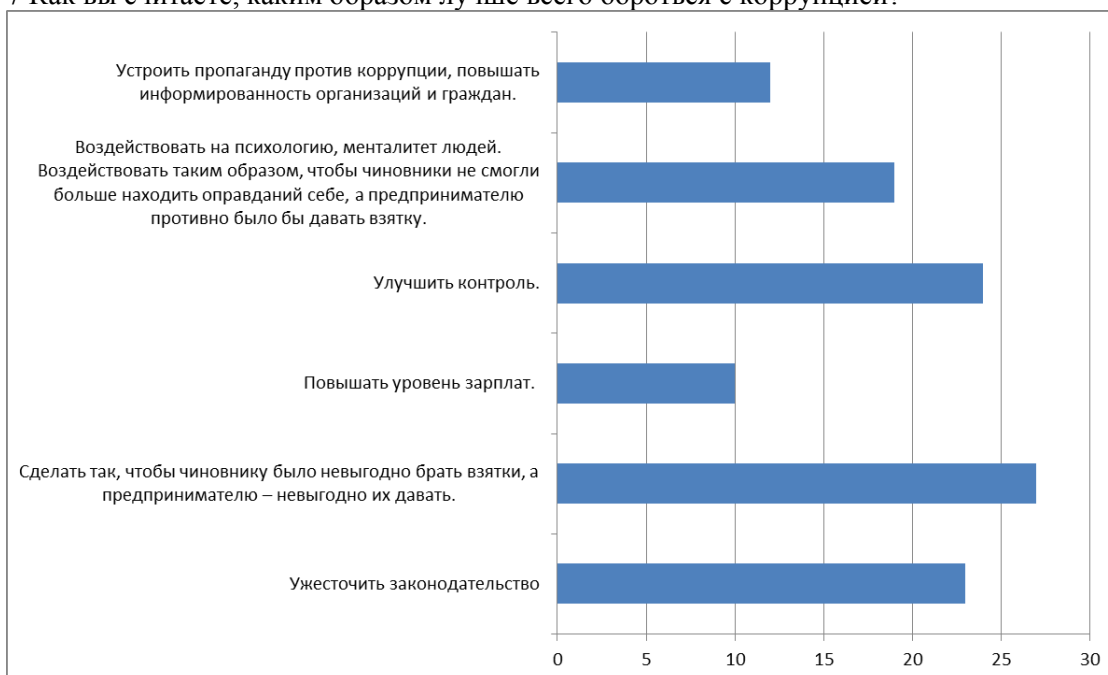
И в ответе на этот вопрос дети показали понимание того, что в факте совершения коррупционного действия виновны обе стороны: и чиновник, создающий ситуацию для дачи взятки, и проявляющий инициативу граждан.

6. Существует ли в российском законодательстве ответственность для тех, кто дает взятку должностному лицу?



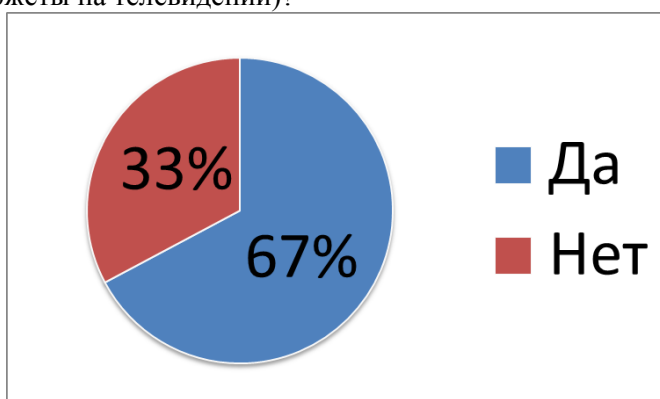
Большинство обучающихся вспомнило, что за дачу взятки предусмотрено такое жесткое наказание, как лишение свободы; еще половина из них указала, что также предусмотрен и штраф.

#### 7 Как вы считаете, каким образом лучше всего бороться с коррупцией?



Ученикам предлагалось высказаться, что, по их мнению, помогло бы бороться с коррупцией наиболее эффективно. Большинство обучающихся высказалось за создание социальных и материальных условий, в которых взятка была бы невыгодна ни тому, кто ее дает, ни тому, кто берет. Также многие высказались за улучшение контроля и ужесточение законодательства по отношению к взяточникам. Большое количество юных респондентов посчитало, что действенной будет и продуманная антикоррупционная пропаганда, позволяющая воздействовать на психологию и менталитет людей.

#### 8. Видели ли Вы информацию об антикоррупционных мероприятиях в СМИ (статьи в газетах, сюжеты на телевидении)?



Большинство обучающихся владеют информацией о проведении антикоррупционных мероприятий.

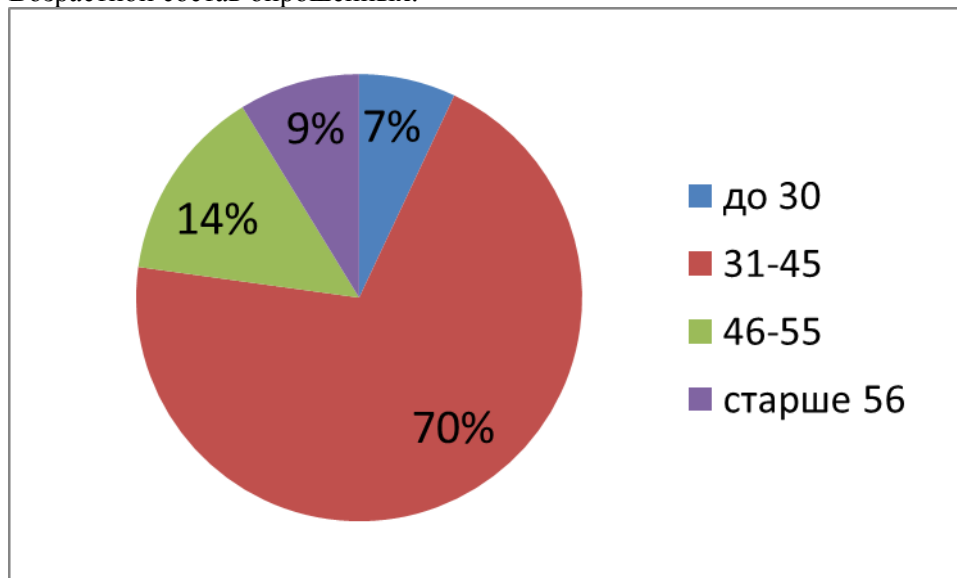
**Выводы:**

- Обучающиеся понимают термин «Коррупция», способны назвать примеры коррупционных действий, знают о наказании, предусмотренном законом.
- Обучающиеся сформировали личное негативное отношение к фактам коррупции.
- Среди антикоррупционных мероприятий ребята особенно выделяют антикоррупционную пропаганду, способную воздействовать на психологию и менталитет людей.

**Анкетирование родителей**

Было опрошено 60 родителей, из них 80% женщин и 20% мужчин. Выборка формировалась случайным образом.

Возрастной состав опрошенных:



В основном в категории родителей были опрошены люди в возрасте 31-45 лет.

Родителям также было предложено определить для себя суть коррупционных действий, выбрав из предложенных вариантов:

1. Что такое, на ваш взгляд, коррупция?



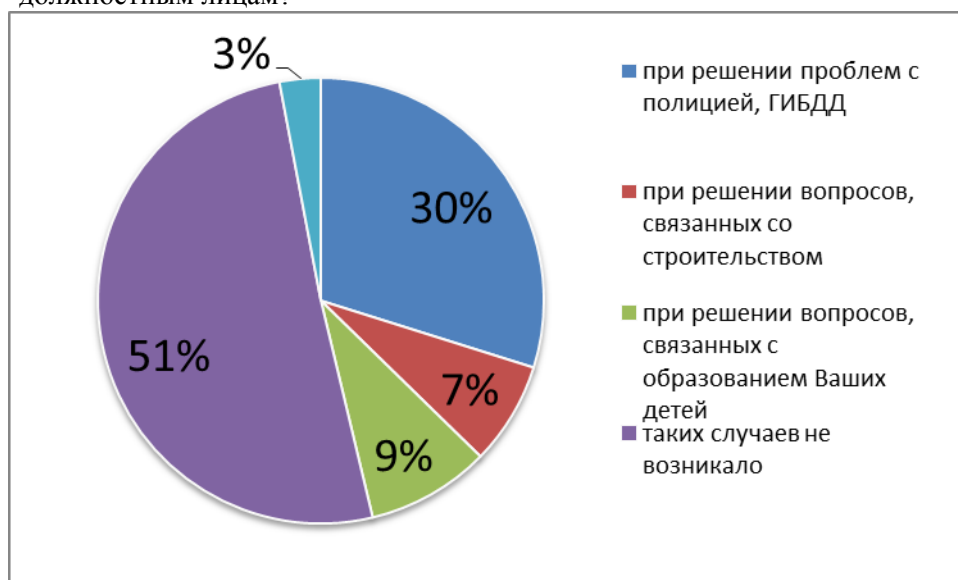
В основном для родителей суть понятия коррупции заключается в его определении: «Подкуп должностных лиц и их незаконное вознаграждение». Почти четверть родителей также отметила важным и социальный, моральный компонент понятия: «Нравственное падение власти».

2. В чём Вы видите основную причину коррупции?



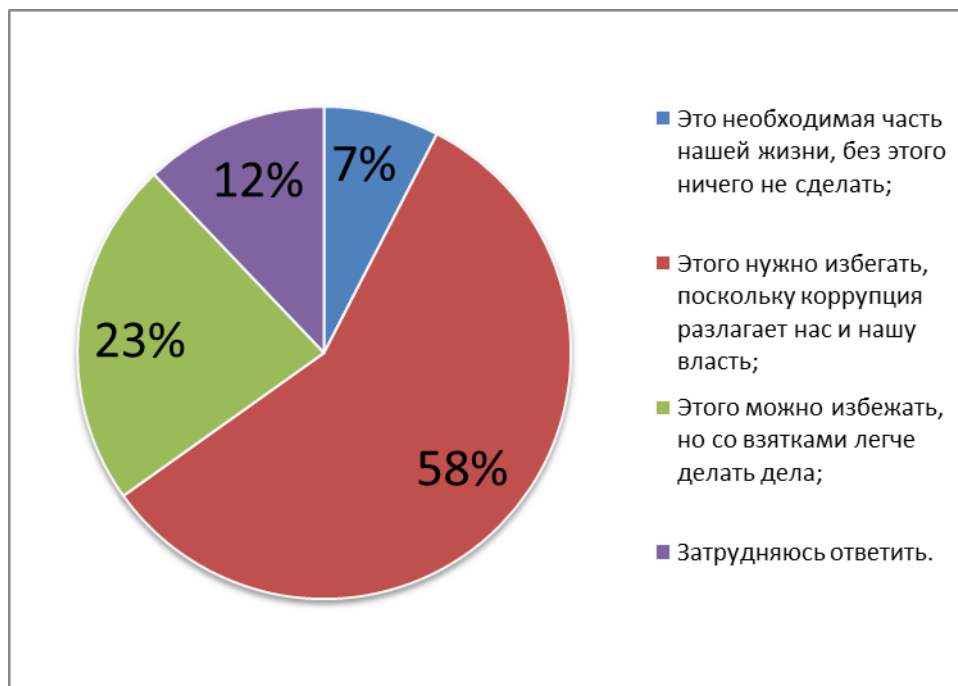
Самой главной причиной коррупции родители считают «страсть к наживе тех, кто оказывает услуги», то есть во многом перекалывают социальную ответственность на того, кто получает от коррупции определенные привилегии. Также взрослые не исключают и роль социально-экономической обстановки в создании условий для проявления фактов коррупции. И мало кто оправдывает коррупционеров низким уровнем их зарплат.

3. В каких случаях Вы лично (или через посредников) вынуждены были давать взятку должностным лицам?



По признанию родителей, в основном им приходилось сталкиваться с невозможностью решить свои проблемы без дачи взятки должностному лицу при решении вопросов, связанных с полицией и ГИБДД (30%). В сфере образования стать соучастником акта коррупции приходилось только 9% родителей, а большинство – 51% - никогда не пытались решать свои проблемы при помощи взятки.

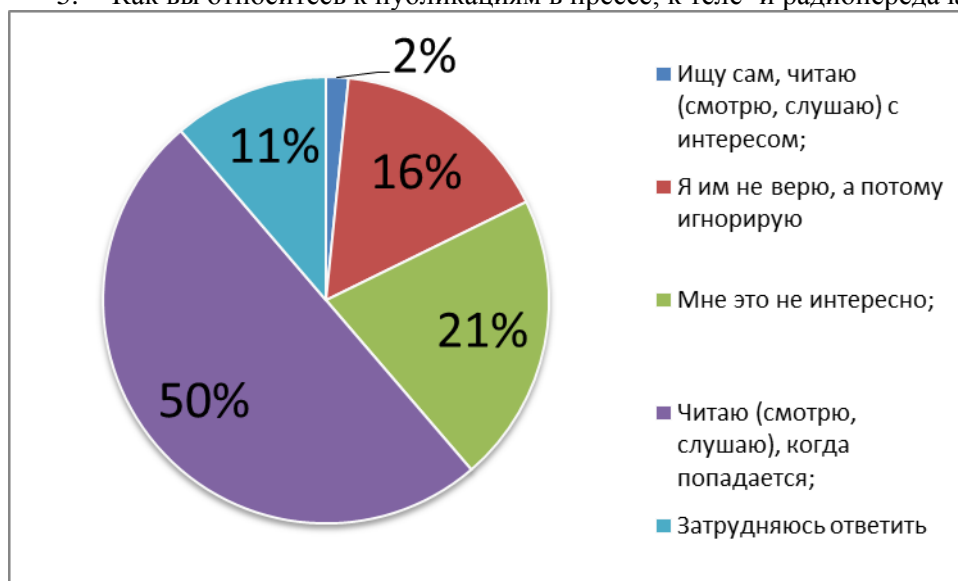
4. Как вы в принципе относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем граждан приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?



Полученные в ответах на прошлый вопрос результаты подтверждаются ответами и на этот: лишь 7% родителей уверены, что взятки – это необходимая часть нашей жизни. 23%, однако, признают, что дача взятки существенно облегчает процесс получения необходимого.

Для большинства – 58% - наиболее близко негативное отношение к ситуации со взяточничеством в нашем современном обществе. Родители считают, что взяточничества нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть.

5. Как вы относитесь к публикациям в прессе, к теле- и радиопередачам о коррупции?

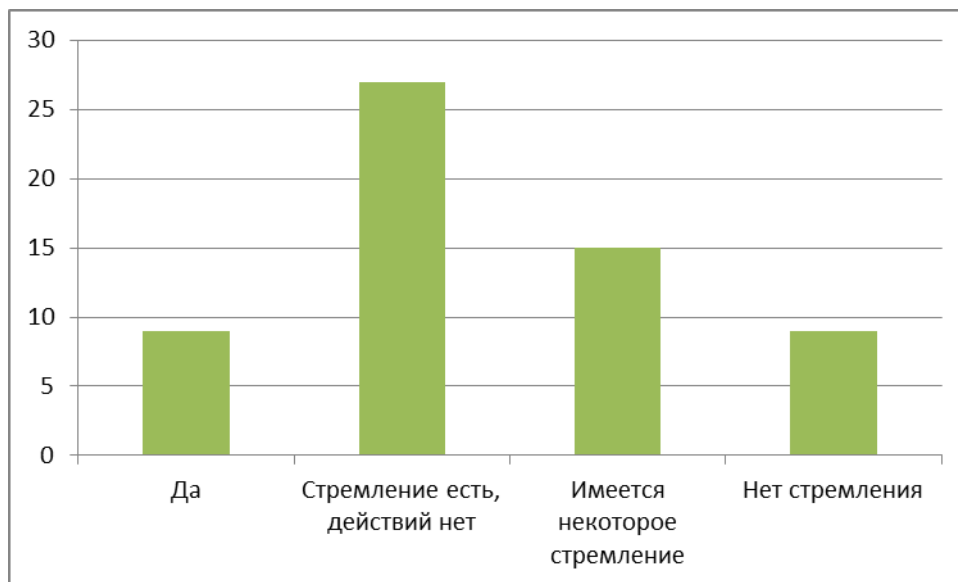


Лишь 2% родителей показывает свою активную позицию в антикоррупционной деятельности и интересуется информацией о вопросе. 31% не верит тому, как освещены в СМИ темы, связанные с коррупцией или им эти темы не интересны.

Большинство – 50% - читает, смотрит или слушает данную информацию тогда, когда она попадет сама.

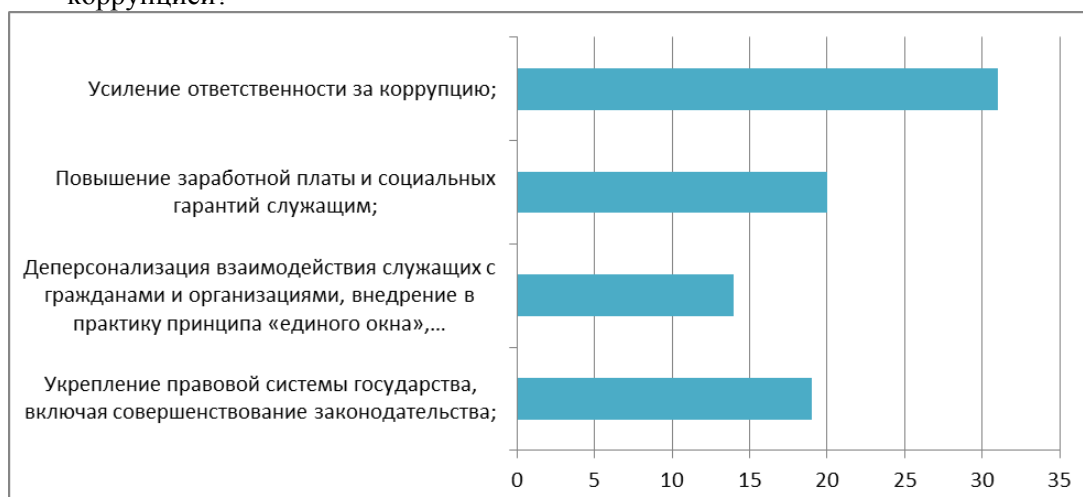
Ответы на этот вопрос доказывают нам, что информирование населения о фактах коррупции и антикоррупционная пропаганда будет полезна обществу только в том случае, если будет легкодоступна и понятна. Инициатива в этом вопросе на данный момент должна исходить от государства и равнодушных СМИ.

6. Считаете ли вы, что государство стремится решить проблему коррупции?



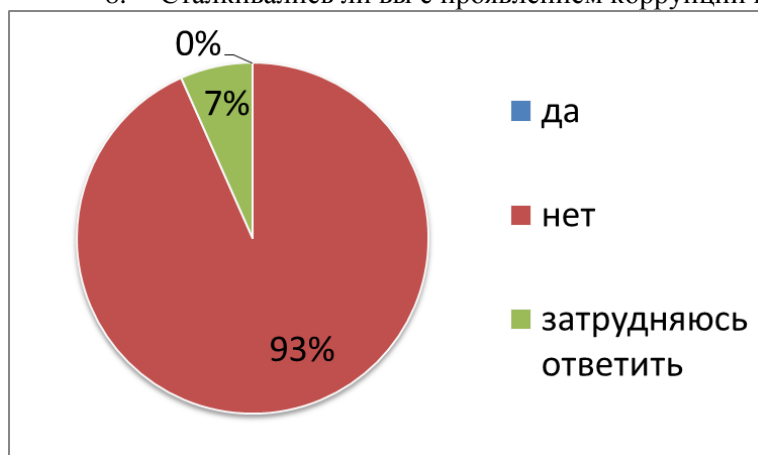
Свое мнение по этому вопросу предлагалось отметить на шкале. Большинство родителей признает, что стремление государства решить проблему коррупции несомненно: 85% ответивших. Но почти половина из них утверждает: стремление есть, а конкретных действий нет или они совершенно недостаточны.

7. Как вы считаете, какие меры могут быть наиболее эффективны в борьбе с коррупцией?



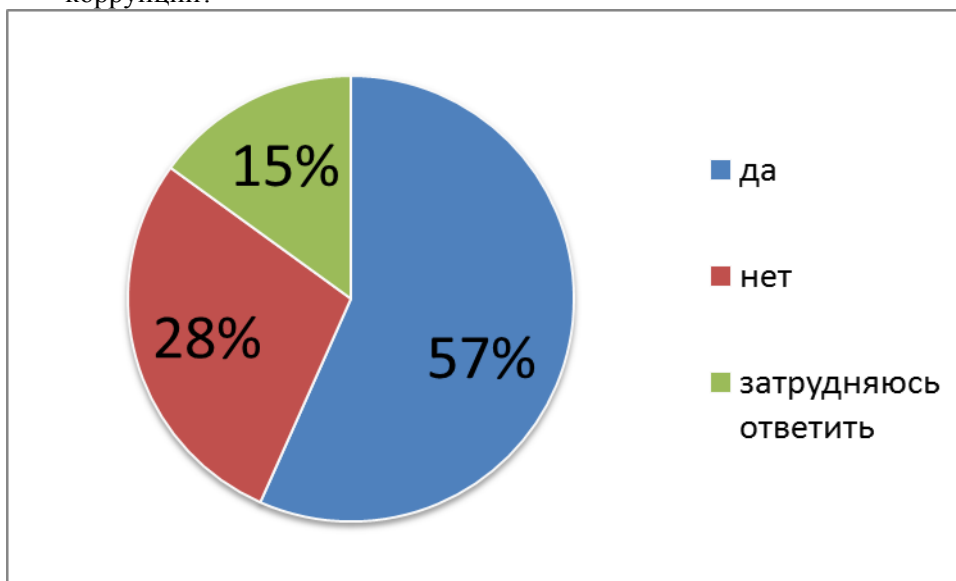
В свою очередь, родительская общественность, признавая недостаточность действий государства по противодействию коррупции, предлагает и свои варианты решения этого вопроса. Более 50% опрошенных выступают за усиление ответственности за коррупцию; по трети ответивших призвали обратить внимание на социальные и материальные условия жизни служащих, а также на совершенствование законодательства в различных областях.

8. Сталкивались ли вы с проявлением коррупции в нашем Центре?



Несомненно, интересно было получить и мнение родителей о коррупционной обстановке в СПбЦД(Ю)ТТ. 93% родителей указало, что ни разу не встречалось с проявлениями коррупции в Центре; еще 7% затруднилось в ответе на этот вопрос. Столкнувшихся с проявлением коррупции в стенах Центра среди родителей нет.

9. Знаете ли вы, куда необходимо обращаться в случае выявления вами фактов коррупции?



57% родителей точно знают, куда нужно обратиться в случае, если им все-таки придется столкнуться в жизни с фактом коррупции. Этому, несомненно, способствуют и информационные материалы на стендах СПбЦД(Ю)ТТ.

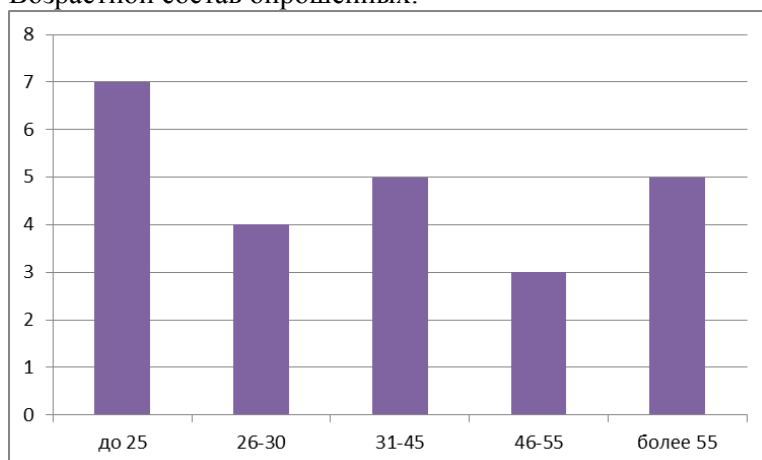
Выводы:

- Родительская общественность понимает суть понятия коррупции и обращает внимание на моральную сторону данной проблемы.
- Большинство родителей не готово самостоятельно искать антикоррупционную информацию.
- Родители считают, что государство стремится противодействовать коррупции, но необходимо принимать дополнительные меры: ужесточать ответственность за коррупционные действия и совершенствовать законодательную и социальную базу.
- В СПбЦД(Ю)ТТ сложилась антикоррупционная обстановка является весьма благоприятной, случаев проявления коррупции нет.

#### Анкетирование педагогов

Было опрошено 25 педагогов, среди которых 58% женщин и 42% мужчин.

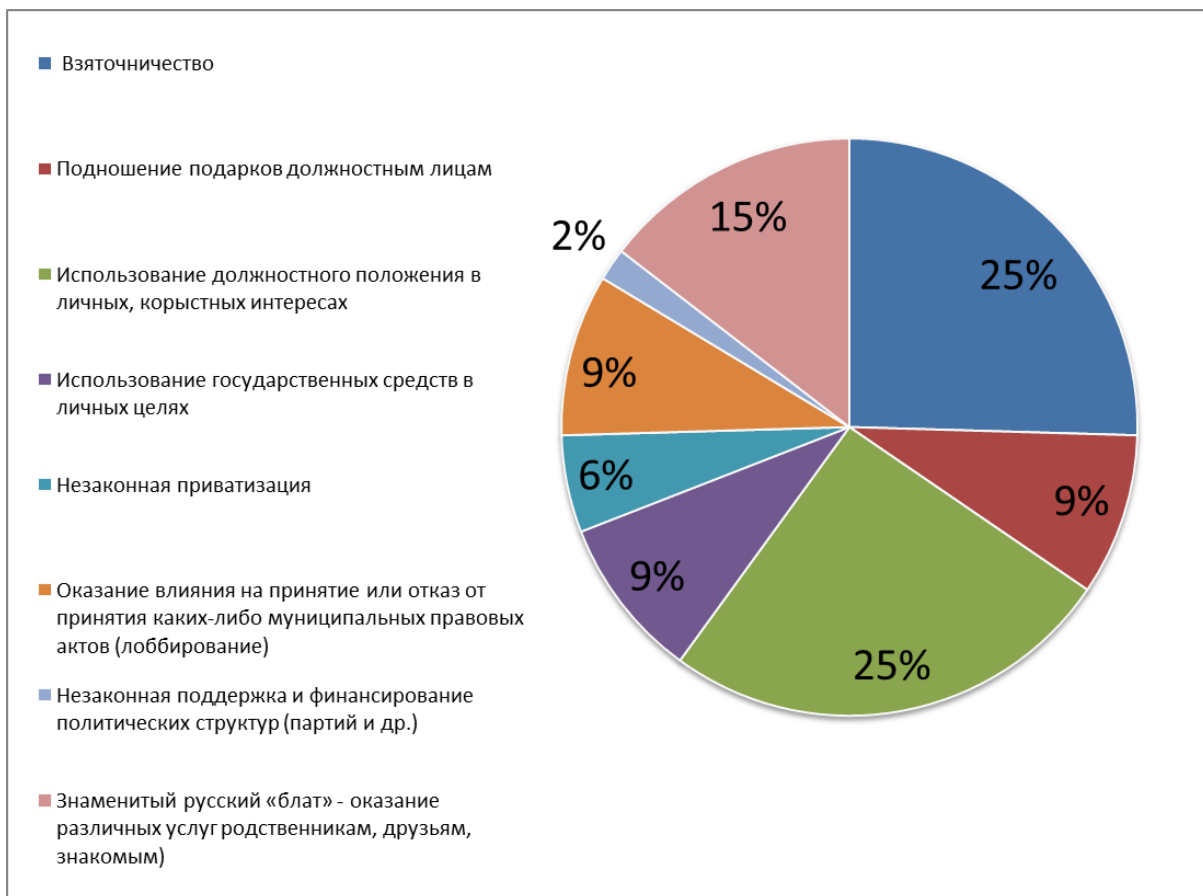
Возрастной состав опрошенных:



Педагоги, как государственные служащие, рассмотрели вопрос «Что такое коррупция» более глубоко.

1. Как Вы считаете, что такое коррупция?





Самыми популярными ответами были «Взятничество» и «Использование должностного положения в личных, корыстных интересах». Многие упомянули и «Знаменитый русский блат».

Меньше всего педагогов среди появлений коррупции упомянули незаконную поддержку политических структур и незаконную приватизацию; эти сферы мало затрагивают профессиональную деятельность педагога.

По 9% сторонников набрали ответы «Подношение подарков должностным лицам», «Использование государственных средств в личных целях» и «Оказание влияния на принятие каких-либо правовых актов».

## 2. В чем, по Вашему мнению, причины коррупции?



Наибольшее количество педагогов признают основной причиной коррупции недостаточность контроля за должностными лицами и их деятельностью, неограниченность в принятии решений.

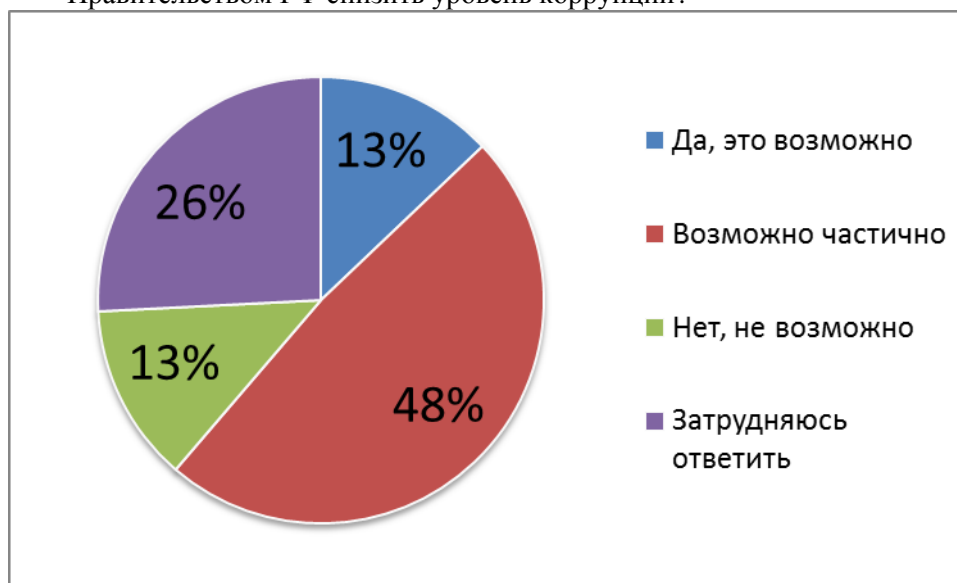
Как частные факты, по мнению педагогов, также причинами являются несовершенство судебной системы, неразвитость гражданского общества и отсутствие общественного контроля.

3. Знаете ли Вы лично какие-либо действия со стороны властей, направленные на борьбу с коррупцией?



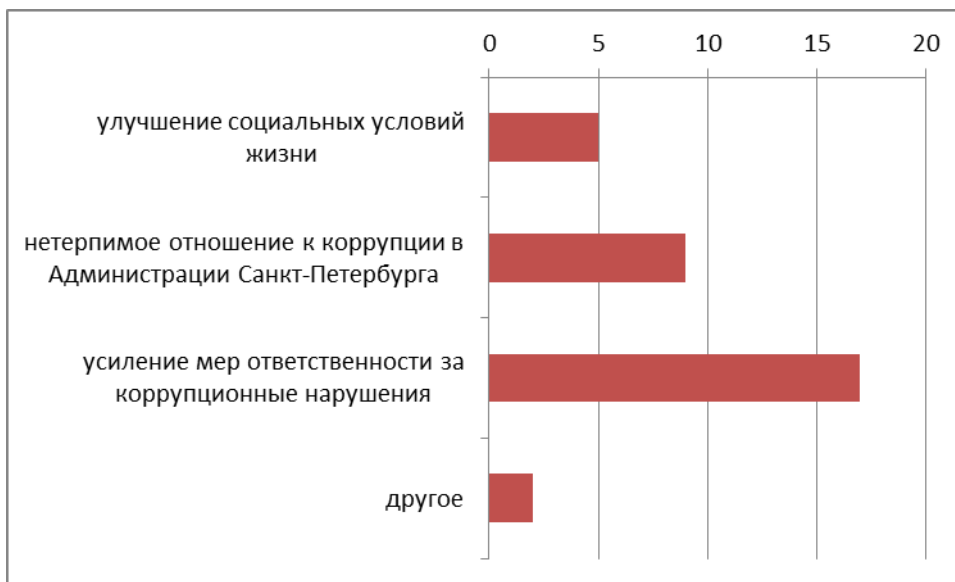
Среди известных педагогам действий со стороны властей, направленных на борьбу с коррупцией, также преобладают те, которые направлены на ужесточение контроля и наказания: снятие с должности уличенного в коррупции лица и судебные дела. Довольно широко известна педагогическим работникам и антикоррупционная пропаганда в СМИ.

4. Как вы думаете, возможно, ли с помощью антикоррупционных мер, предложенных Правительством РФ снизить уровень коррупции?



Оценивая действенность этих мер, педагоги отнеслись к ним достаточно положительно: в целом возможным снижение уровня коррупции сочли 61% ответивших. Однако, большинство из них – 48% - признают, что данные меры все-таки недостаточны.

5. Какими способами, по вашему мнению, можно бороться с коррупцией?



6. Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять, чтобы коррупционеров (взяточников) стало меньше?



В списке мер, которые педагоги могли бы предложить государству для улучшения результатов борьбы с коррупцией, опять доминируют методы контроля и наказания. Также предлагается повышать правовую грамотность населения.

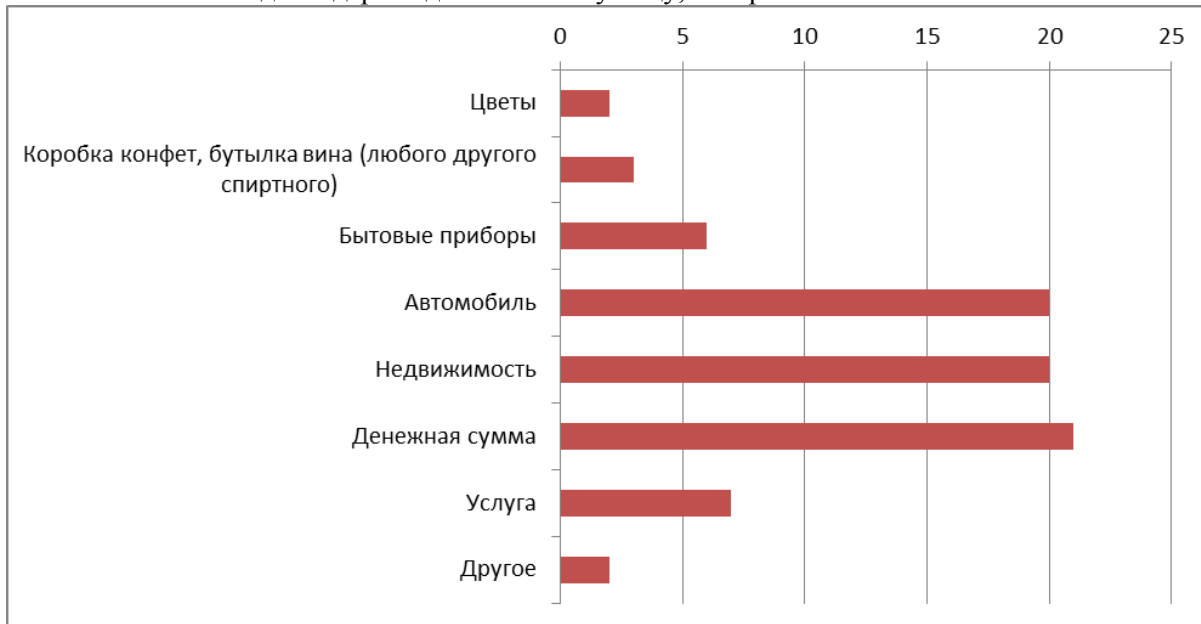
7. Даже если Вы лично не сталкивались с проблемой, скажите, пожалуйста, по Вашему мнению, представители каких профессий наиболее коррумпированы?



Среди самых коррумпированных профессий педагоги назвали сотрудников ГИБДД и органов внутренних дел. В этом мнении они оказались едины с родительской общественностью.

Также педагоги отметили высокую коррумпированность чиновников администраций, работников прокуратуры, санэпидемнадзора и военкоматов. Свою группу, учителей и педагогов, ответившие сочли совершенно некоррумпированной.

8. Отметьте те виды подарков должностному лицу, которые можно было бы назвать взяткой.



В ответе на этот вопрос педагоги обосновали, почему они считают свой коллектив не подверженным коррупции. Бесспорными примерами взятки были признаны автомобиль, недвижимость или денежная сумма. Также примером взятки, по мнению педагогов, является оказанная услуга. Цветы, конфеты, бутылку вина педагоги взяткой не сочли, справедливо рассудив, что стоимость этих вещей не превышает оговоренную законом сумму.

**Выводы:**

- Педагоги относятся к проблеме коррупции согласно закону, знают и способны его применять. Моральная сторона коррупции беспокоит педагогов меньше.

- Среди действенных мер противодействия коррупции педагоги называют усиление контроля и ужесточение наказаний для коррупционеров.
- Самые распространенные виды подарков педагогам – цветы, конфеты, алкоголь – педагоги проявлением коррупции не считают.

**Общие выводы исследования:**

1. Обучающиеся имеют четкое понятие о сути коррупционных действий, их видах и ответственности за эти действия.
2. У обучающихся сформировано негативное отношение к коррупции.
3. Обучающиеся считают важным элементом воздействия на общество антикоррупционную пропаганду.
4. Родительская общественность имеет понятие о сути коррупционной деятельности, понимают недопустимость этих действий и вред, наносимый коррупционными действиями государству и обществу. Родительскую общественность также волнует моральная составляющая проблемы.
5. Родители считают, что государство стремится противодействовать коррупции, но необходимо принимать дополнительные меры: ужесточать ответственность за коррупционные действия и совершенствовать законодательную и социальную базу.
6. Педагоги относятся к проблеме коррупции согласно закону, знают и способны его применять. Моральная сторона коррупции беспокоит педагогов меньше.
7. Среди действенных мер противодействия коррупции педагоги называют усиление контроля и ужесточение наказаний для коррупционеров.
8. В СПбЦД(Ю)ГТ антикоррупционная обстановка является весьма благоприятной, случаев проявления коррупции нет.